

ПРИНЯТО:  
на Педагогическом совете  
МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска»

Утверждено:  
Заведующий  
МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска»

Протокол № 1 от 26.08.2024

М.Г.Ефимова  
Приказ № 27/3 от 28.08.2024

Ефимова Марина  
Геннадьевна

Подписано цифровой подписью: Ефимова Марина Геннадьевна  
DN: cn=Ефимова Марина Геннадьевна, o=МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска»,  
c=Россия, email=efimova27@yandex.ru, cn=Ефимова Марина Геннадьевна,  
ou=МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска», ou=МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска»,  
ou=ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 270 г.  
ЧЕЛЯБИНСКА», ou=Ефимова Марина Геннадьевна, ou=Ефимова,  
ou=Ефимова Марина Геннадьевна  
Дата: 2024.08.28 11:00:09 +0300

**Положение  
о порядке разработки, утверждения и реализации основной  
образовательной программы для обучающихся (воспитанников)  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 270 г. Челябинска»**

**I. Общие положения**

1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее-Положение Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 270 г. Челябинска» (МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска»)) (далее-Учреждение) регулирует процесс разработки основной образовательной программы (ООП) дошкольного образования на основе федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования соответствующего федерального государственного образовательного стандарта с соблюдением согласованных социально-культурных, общественно-государственных ожиданий относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для всех участников образовательного процесса.

2. Настоящий порядок устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП дошкольного образования в Учреждении.

3. ООП дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования для групп общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся (воспитанников), в том числе их эмоционального благополучия;
- создание условий для эффективного становления субъектной позиции ребенка во всех видах детской деятельности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры обучающихся (воспитанников), развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование общей культуры обучающихся (воспитанников), развитие их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Примерными образовательными программами дошкольного образования, разрабатываемыми федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **I. Основные понятия и термины, используемые в настоящем Положении**

*Дошкольное образовательное учреждение* – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

*Парциальная программа* – программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

*Инклюзивное образование* – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовно-

нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

*Уровень образования* – завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

*Федеральный государственный образовательный стандарт* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

*Примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

*Основная образовательная программа* – нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта;

*Воспитанники* – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

*Педагогический работник* – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с дошкольным образовательным учреждением, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности;

*Средства обучения и воспитания* – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности

*Участники образовательных отношений* – обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

## **II. Статус и формат основной образовательной программы дошкольного образования (ООП)**

2. Основой для разработки основной ООП дошкольного образования является федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) дошкольного образования, который является нормативным правовым актом, разрабатываемым и утверждаемым в порядке, установленном Правительством Российской Федерации.

3. ООП дошкольного образования является нормативным документом Учреждения, разрабатываемым на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации соответствующего федерального государственного образовательного стандарта.

4. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается на федеральном уровне с участием субъектов Российской Федерации на основе ФГОС и публикуется на официальном сайте Министерства образования и науки России.

5. ООП дошкольного образования самостоятельно проектируется в дошкольном образовательном учреждении как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

6. ООП дошкольного образования направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

7. Содержательной основой ООП дошкольного образования является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка. Образовательная среда составляет систему условий социализации и развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость предметного пространства), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

8. ООП дошкольного образования разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования.

9. ООП дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания обучающихся (воспитанников) в Учреждении.

10. ООП дошкольного образования функционально взаимосвязана с основными документами, определяющим развитие образовательной и воспитательной системы Учреждения: программа развития Учреждения, экспериментальные проекты и т.д.

### **III. Структура основной образовательной программы дошкольного образования**

11. Содержание ООП дошкольного образования в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

12. Разработка ООП дошкольного образования базируется на обязательном учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

13. Структура ООП дошкольного образования представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований соответствующего ФГОС. Обязательная часть ООП дошкольного образования составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

14. Обязательная часть ООП дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие обучающихся (воспитанников) во всех четырёх взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.14. настоящего Положения, и должна быть направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;
- формирование основ собственной безопасности и безопасности окружающего мира (в быту, социуме, природе);
- овладение элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме на основе первичных ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развитие эмоционально-ценностного восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

15. Решение задач развития обучающихся (воспитанников) в пяти образовательных областях, указанных в п. 14. настоящего Положения, должно быть направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

16. Содержание образовательной работы в рамках реализации обязательной части

ООП дошкольного образования должно обеспечивать развитие у обучающихся (воспитанников) первичных представлений:

- о себе, других людях, социальных нормах и культурных традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);
- о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии культур стран и народов мира.

17. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных и (или) разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы и отражает следующие основные аспекты:

- видовая принадлежность Учреждения (например, коррекционная, оздоровительная и т.д.);
- наличие приоритетных направлений деятельности, в том числе по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения и воспитания детей;
- проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий;
- особенности организации мероприятий по физическому, социально-личностному, познавательно-речевому, художественно-эстетическому развитию детей;
- специфика национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
- поддержка интересов педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, реализация которых соответствует целям и задачам ООП;
- сложившиеся традиции Учреждения (группы).

18. Часть ООП дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, может включать иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП.

19. В зависимости от направленности функционирующих в Учреждении групп обучающихся (воспитанников) дошкольного возраста - общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной или комбинированной - могут применяться различные варианты соотношения обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса, с учетом приоритетной деятельности Учреждения.

20. Для обучающихся (воспитанников) старшего дошкольного возраста, в ООП отражается приоритетная деятельность Учреждения по обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования.

21. Общий объем обязательной части ООП рассчитывается в соответствии с возрастом обучающихся (воспитанников), основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП дошкольного образования.

22. Общий объем обязательной части ООП дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), которая реализуется в группах комбинированной направленности, рассчитывается с учетом направленности ООП, в соответствии с возрастом обучающихся (воспитанников), основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся (воспитанников), осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся (воспитанников);
- взаимодействие с семьями обучающихся (воспитанников) по реализации ООП дошкольного образования для детей с ОВЗ.

23. ООП дошкольного образования в Учреждении включает раздел, отражающий содержание коррекционной работы и (или) инклюзивного образования. Данный раздел оформляется в виде одной или нескольких адаптированных образовательных программ, в которых должен быть рассмотрен механизм адаптации ООП для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

24. Раздел ООП, отражающий коррекционную работу, предусматривает описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в том числе использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

25. Коррекционная работа и (или) инклюзивное образование в рамках реализации ООП дошкольного образования направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий обучающихся (воспитанников) с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении ООП;
- освоение обучающимися (воспитанников) с ОВЗ и детьми-инвалидами ООП, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

26. В группах кратковременного пребывания в целях сохранения качества дошкольного образования приоритетной является образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

27. ООП дошкольного образования содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Функциональное назначение **целевого** раздела ООП связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ООП дошкольного образования, и способами достижения данных результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы:

- цели и задачи реализации ООП дошкольного образования;
- значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе психолого-возрастные и индивидуальные особенности обучающихся (воспитанников) Учреждения, их образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.) осуществления образовательного процесса и др.;
- принципы и подходы к формированию ООП дошкольного образования.

Задачей **содержательного** раздела является формирование общего содержания дошкольного образования. Содержательный раздел ООП включает в себя:

- цели и задачи образовательной работы с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей;
- содержание образовательной работы по видам деятельности обучающихся (воспитанников) с учётом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание основных технологий реализации ООП (форм, методов, приёмов, средств образования) с учётом психолого-возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (воспитанников), специфики их образовательных потребностей и интересов.

Функциональное назначение **организационного** раздела ООП связано с определением общих рамок организации образовательного процесса, а также механизмов реализации ООП. Структура организационного раздела представлена:

- характеристикой жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и (или) режим дня, а также особенностями традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенностями работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и (или) культурных практиках;
- особенностями организации предметно-пространственной развивающей среды;
- характеристикой основных принципов, методов и (или) технологий реализации ООП, в том числе связанных с обеспечением адаптации обучающихся (воспитанников) в Учреждении (группе);
- способами и направлениями поддержки детской инициативы;
- особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников).

28. Структура ООП дошкольного образования также представлена дополнительным разделом - текстом её краткой презентации (*Приложение*). Краткая презентация ООП должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) и доступна для ознакомления. В краткой презентации ООП должны быть указаны:

- возрастные и иные категории детей, которые могут получать дошкольное образование в Учреждении, в том числе категории детей с ОВЗ, если возможность их образования предусматривается;
- реализуемые примерные программы в том случае, если дошкольные группы используют их обязательную часть;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (воспитанников);
- иные характеристики, наиболее существенные с точки зрения разработчиков ООП.

29. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. В этой связи в ООП отдельным разделом включаются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

30. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от

форм реализации ООП, а также от её характера, особенностей развития обучающихся (воспитанников) на основе соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта.

31. Разработка каждого раздела ООП дошкольного образования осуществляется в строгом соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждаемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

32. Достижение целевых ориентиров освоения ООП дошкольного образования осуществляется на основе разработанной в Учреждении системы условий реализации ООП дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС. Данная система включает в себя следующие основные элементы:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП дошкольного образования Учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график по формированию необходимой системы условий;
- контроль состояния системы условий.

#### **IV. Этапы разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования**

33. В целях разработки ООП дошкольного образования в Учреждении создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом руководителя Учреждения.

Состав рабочей группы по разработке ООП дошкольного образования формируется педагогическим персоналом Учреждения и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

Функцию руководителя рабочей группы выполняет старший воспитатель, в ведение которого находится проведение методической работы.

Рабочая группа осуществляет разработку проекта ООП дошкольного образования, используя в качестве основы ФГОС дошкольного образования и примерную(ые) основную образовательную программу дошкольного образования.

Разработанный проект ООП дошкольного образования рассматривается руководителем Учреждением и Педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект ООП дошкольного образования отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании ООП с Педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

После всех этапов согласования ООП дошкольного образования утверждается в соответствии с Уставом Учреждения.

#### **V. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении основной образовательной программы дошкольного образования**

34. Руководитель Учреждением

*Имеет право:*

- формировать рабочие группы по разработке ООП дошкольного образования, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать ООП дошкольного образования на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по формированию ООП дошкольного образования;

- утверждать ООП дошкольного образования в соответствии с Уставом Учреждения.

*Обязан:*

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативными правовыми актами, регламентирующими разработку ООП дошкольного образования;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП дошкольного образования;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

### 35. Педагогические работники

*Имеют право:*

- участвовать в разработке ООП дошкольного образования;
- использовать лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ООП дошкольного образования;
- повышать свою квалификацию с целью совершенствования образовательных программ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки ООП дошкольного образования, высказывать свое мнение в ходе ее обсуждения;
- участвовать в согласовании ООП дошкольного образования.

*Обязаны:*

- соблюдать в своей деятельности законодательство в сфере образования и подзаконные нормативные правовые акты, регламентирующие разработку ООП дошкольного образования;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

### 36. Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников):

*Имеют право:*

- участвовать в обсуждении ООП дошкольного образования, высказывать свое мнение, давать предложения и рекомендации;
- участвовать в согласовании ООП дошкольного образования.

*Обязаны:*

- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

## **VI. Контроль за реализацией ООП**

Контроль за реализацией ООП осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля Учреждения.

## **VII. Заключительные положения**

37. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом руководителя Учреждением.

38. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом руководителя Учреждением.

39. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством Российской Федерации.

Согласовано:

Председатель первичной профсоюзной  
организации МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» \_\_\_\_\_ /А.Г.Орехова