

Протокол № 1 от 26.08.2021

Приказ № 244 от 28.08.2020

Подписанная цифровой подписью: Ефимова Марина Геннадьевна
DN: c=RU, o=Челябинская область, ou=Министерство образования и науки Челябинской области,
ou=Управление дошкольного образовательного учреждения "Детский сад № 270 г. Челябинска", email=Efimova-Marina@yandex.ru,
serial=12643, cn=Ефимова Марина Геннадьевна
Date: 2022.05.19 10:58:00 +0500

1. Общие положения

2. АООП/АООП разрабатывается самостоятельно Учреждением с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, в соответствии с пунктом 6 статьи 11 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ.

Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания
примерных программ, в том числе для детей с ОВЗ.

Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ согласно представленным родителями (законными представителями) документам.

Проектирование необходимых структурных составляющих АОП/АООП.

Определение временных границ освоения АОП/АООП. При проектировании АОП/АООП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы.

Четкое формулирование цели АОП/АООП.

Определение круга задач, конкретизирующих цель АОП/АООП.

Определение содержания АОП/АООП. Проектирование содержания АОП/АООП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП/АООП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых дети с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1. Планирование участия в реализации АОП/АООП различных специалистов (старшего воспитателя, учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП/АООП родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников) с ОВЗ, или группы обучающихся (воспитанников) с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

2. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы. Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП/АООП.

3. Решение о переводе обучающегося (воспитанника) с ОВЗ на АОП/АООП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии/письменном заявлении родителей (законных представителей).

4. Педагогический совет Учреждения ежегодно утверждает АОП/АООП для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

I. Структура АОП/АООП

5. Компонентный состав структуры АОП/АООП для обучающихся (воспитанников) с ОВЗ:

Титульный лист.

Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП/АООП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

Содержание программы. Компонент структуры АОП/АООП, раскрывающий ее содержание по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития и личностных результатов освоения обучающимися (воспитанниками) АОП/АООП:

- образовательный компонент АОП/АООП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты достижений обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;
- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

6. Основные требования к результатам реализации АОП/АООП:

В данном разделе АОП/АООП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психофизического и психологического развития обучающихся (воспитанников) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой диагностики, как оценки результативности АОП/АООП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

II. Условия реализации АОП/АООП

7. Реализация АОП/АООП должна предусматривать создание в Учреждении специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

8. При реализации АОП/АООП необходимо создавать условия:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических и технических);
- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами соответствующей квалификации;
- предоставление обучающемуся (воспитаннику) с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической, социальной и логопедической помощи;
- вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

К реализации АОП/АООП в Учреждении должны быть привлечены учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

III. Порядок разработки и утверждения АОП/АООП

9. Порядок разработки и утверждения АОП/АООП определяются настоящим Положением.

10. АОП/АООП рассматриваются на заседаниях рабочей группы, утвержденной приказом руководителя Учреждением.

11. Рабочие программы утверждаются Педагогическим советом Учреждения. По итогам утверждения АОП/АООП издается приказ «Об утверждении адаптированных образовательных программ/адаптированных основных образовательных программ».

IV. Контроль за реализацией АОП/АООП

Контроль за реализацией АОП/АООП осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля Учреждения.

V. Заключительные положения

12. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом руководителя Учреждением.

13. Внесение изменений и дополнений в настоящее Положение утверждается приказом руководителя Учреждением.

14. Иное, не предусмотренное текстом настоящего Положения, регламентируется действующим законодательством Российской Федерации.

Согласовано:

Председатель первичной профсоюзной
организации МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» _____/А.Г.Орехова