

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 270 г. Челябинска»

454048г. Челябинск, ул. Курчатова, 10-А, тел. 237-42-21

ОКПО 36921033, ОГРН 1027402926132, ИНН 7451054273, КПП 745101001

Принято на заседании
педсовета
протокол № 1 от «29» августа 2023г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
для детей дошкольного возраста
"Обучение чтению"**

Разработчик:
Учитель-логопед
Попова Евгения Владимировна

Срок реализации программы 2 года

Челябинск, 2023

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Содержание программы	7
-учебный план, - содержание учебного плана)	
1.4. Планируемые результаты освоения программы	10
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	62
2.3. Формы аттестации	66
2.4. Оценочные материалы	67
2.5. Методические материалы	67
2.6. Список литературы	72

РАЗДЕЛ № 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогической направленности** для детей дошкольного возраста "Обучение чтению" (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ с изменениями от 08.12.2020г. №304-ФЗ;

- Закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г.);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу, 1989 г. для СССР 15.09.1990);

- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- СП 1.2.3.685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Актуальность программы

В настоящее время темп жизни ускоряется, предъявляя новые вызовы родителям современных детей. Успешность каждого ребенка во многом зависит от вовлеченности родителей в процесс образования. Высокая занятость современных родителей не всегда позволяет заниматься дополнительным образованием детей, поэтому весьма востребованной становится кружковая работа в детском саду.

По завершении ступени дошкольного образования, воспитанники переходят к школьному образованию, успешность которого во многом зависит от того, что ребенок усвоил в своем дошкольном детстве. Многие компетенции являются базовыми, например, развитие речи. Математические компетенции, наоборот, требуют внимательного изучения, индивидуальной готовности к их овладению. Овладение чтением, после того как ребенок усвоил определенные принципы, зависит от тренировки, уровень овладения компетенцией повышается при предъявлении разнообразных заданий и систематическом упражнении. Кроме того, научиться читать хотят и сами дети, которые открывают уже более высокие уровни этого мира, переходя от предметов к символам. Принципы, лежащие в основе дошкольного обучения позволяют легко в игровой форме осваивать чтение, что помогает в дальнейшем обучении в школе только совершенствовать данную компетенцию. Таки образом, программа остается актуальной и востребованной и спустя годы.

Обучение чтению в дошкольном возрасте является мировой тенденцией, благодаря чему у ребенка в школе остается достаточно свободного времени для учебы и отдыха. Задача педагогов вывести уровень овладения чтением на достаточный для понимания прочитанного и беглого чтения по слогам.

В процессе обучения чтению в рамках данной программы происходит еще и развитие фонематических процессов, которые также закладывают базу успешного обучения в школе.

Перед обучением чтению ребенок учится отличать звуки речи от звуков окружающего мира, дифференцировать речевые звуки, отличать звук от буквы, понимать, как набор звуков становится осмысленным словом. В процессе освоения программы дети учатся производить звуко-слоговой анализ, чтобы в дальнейшем переносить этот навык на анализ предложения. После изучения звуков происходит знакомство с их графическими обозначениями – буквами, которые нужно уметь отличать друг от друга по отличительным внешним признакам. В процессе обучения чтению ребенок познает принципы слияния звуков и слогов в слово, учится расставлять логические паузы, читать знаки препинания, но главной задачей обучения является понимание прочитанного.

Овладение большим комплексом навыков невозможно без постоянной тренировки, которая должна осуществляться и дома, и в детском саду. Данная программа полностью обеспечивает всестороннее развитие компетенции чтения в векторе речевого развития.

Отличительные особенности программы

За основу построения программы взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте Д.Е. Эльконина: знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. Детей подготавливают к усвоению грамоты аналитико-синтетическим звуковым методом. Основной единицей изучения становится в начале звук, затем слог, далее слово. При создании программы и методики её реализации учитывалось положение Л.С. Выготского «о ведущей роли обучения», которое является движущей силой психического развития. Обучение, по мнению Л.С. Выготского, не может осуществляться без реальной деятельности самого ребенка, поэтому метод практических заданий является ведущим в данной программе.

В разработанной программе дети, овладевая навыками чтения, осваивают совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента дети осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определёнными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами. Начиная осваивать азбуку, дети должны представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе, изолированно ничего не означают для них в смысловом отношении. Они, научившись делить слова на слоги и звуки, усваивают довольно сложную систему графических символов (букв, означающих звуки речи). Усвоив элементарные технические навыки чтения, ребенок приступает к самому трудному и главному в чтении – он научается извлекать смысл из письменных текстов.

Письменные тексты (письменная речь) построены по правилам, значительно отличающихся от правил организации устных высказываний. Поняв значение всех слов в прочитанной фразе, ребенок должен затем объединить их в целое, составляющее смысл фразы. Полноценное освоение навыков чтения предполагает определенный минимально необходимый уровень зрелости мышления и речи.

- Научность,
- Наглядность
- Плановость, систематичность, последовательность формирования знаний у детей.
- Постепенность усложнения, тесная связь с жизнью, взаимосвязь теоретических сведений с конкретными практическими действиями.
- Доступность – изложение нового материала происходит с плавными переходами от одного к другому с подробным пояснением.
- Занимательность – смена видов деятельности, разнообразие заданий, обучающие игры, приковывающие неустойчивое внимание ребенка к материалу занятия.
- Индивидуальность, опора на жизненный опыт ребенка – при составлении предложений, описании картинок, чтении новых слов дети могут использовать для объяснения свои личные знания.
- Учет психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет), на которых используется оптимальное разнообразие видов деятельности, физкультминутки, игровой материал.
- Поиск согласия в решении главных вопросов.

- Воспитательная ценность знаний и умений.

Программа адресована детям 5-7 лет.

Характеристика развития дошкольного возраста (5-6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета — светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем памяти изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

Характеристика развития дошкольного возраста (6-7 лет)

Характерной особенностью этого возрастного этапа является активное развитие познавательных и мыслительных психических процессов.

Восприятие продолжает развиваться, оно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим. Ребенок способен на такие произвольные действия как наблюдение, рассматривание, поиск. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства. Дошкольник оперирует такими понятиями как: вниз, вверх, на другую сторону. Также уже должны быть четко сформированы представления право и лево. Однако у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций.

Воображение. Этот период жизни ребенка характеризуется особенной активностью воображения. Сначала это было только воссоздающее воображение, то есть позволяющее просто представлять какие-либо сказочные образы, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важное время для развития фантазии ребенка.

Продолжается развитие грамматики, лексики, речь становится связной. Словарный запас увеличивается, дети активно употребляют обобщающие существительные, используют синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована как монологическая речь (объяснительная и описательная речь), так и умение участвовать в диалоге. Начинает формироваться письменная речь. Словарный запас увеличивается примерно до 3000 слов.

Основным изменением в сознании дошкольника является появление и *«внутреннего плана действий»*, который позволяет ребенку оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном варианте.

Появляются *интеллектуальные чувства* – удивления и любознательности, чувства прекрасного, чувство гордости и самоуважения, чувство вины.

Ведущей потребностью дошкольника становится общение, как со сверстниками, так и взрослыми. Ведущая деятельность, как и в предыдущем возрастном периоде, остается сюжетно-ролевая игра. Особенность игры этого возраста в том, что дети начинают осваивать и проигрывать сложные взаимодействия людей, основные жизненные ситуации из окружающего мира. Игры становятся сложными, порой имеют особый смысл, не всегда доступный взрослому. При этом дети способны полностью отслеживать все игровое поле, всех участников игры и изменять свое поведение или роль в зависимости от необходимых игровых действий.

При завершении **дошкольного развития** дети осваивают мир вещей как предметов человеческой культуры; учатся позитивному общению с людьми, у них развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок уже обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Срок реализации программы - 2 года.

Объем учебной нагрузки определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольного учреждения.

Срок освоения программы: с 1 сентября по 31 мая.

Возраст	Кол-во детей	Длительность ООД с детьми			
		I занятие	Неделя	Месяц	Год
5 – 6 лет	5-6 детей	25 минут	50 минут		
6 – 7 лет	5-6 детей	30 минут	60 минут		
Кол-во занятий			2 занятия в неделю	8 занятий	64 занятия

Форма обучения - очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольного учреждения.

1.2. Цель и задачи программы

Общая цель данной программы:

- обеспечить качественную подготовку детей к обучению в начальной школе;
- подготовить в ходе дошкольного обучения личность, заинтересованную в изучении родного языка;
- облегчить дошкольнику дальнейшее усвоение языка по программе начальной школы;
- расширение кругозора детей, развитие представлений об окружающем мире

Целью данного курса занятий является:

- развитие звукобуквенного анализа;
- овладение навыком чтения;
- формирование элементарных графических навыков;
- предупреждение дислексии (нарушение чтения) и дисграфии (нарушение письма).

Основными задачами данного курса подготовки детей обучению грамоте являются:

- формирование запаса умений и знаний, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе;
- овладение мыслительными операциями (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация);
- формирование умения понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;
- овладение навыками речевого общения;
- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;

1.3. Содержание программы

Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)	Формы аттестации / контроля
1	Раздел 1 Речевые и неречевые звуки. Звуки речи. Звук, слог, слово, предложение. Дифференциация понятий.	2 ч. 55 м. (7 занятий)	Журнал учета посещаемости
2	Раздел 2 Фонематическое восприятие.	12 ч. 05 м. (29 занятий)	Журнал учета посещаемости

	Гласные, согласные звуки русского языка. Согласные звуки мягкие согласные; звонкие, глухие согласные. Нахождение звука в начале слова, в середине слова, в конце слова.		
3	Раздел 3 Чтение слогов и слов Анализ и синтез слогов и слов, чтение слов и слогов различной слоговой структуры с постепенным усложнением. Чтение слогов и слов.	8 ч. 20 м. (20 занятий)	Карта педагогического наблюдения
4	Раздел 4 Словосочетания и предложения Чтение словосочетаний, простых предложений, текста.	3 ч. 20 м. (8 занятий)	Карта педагогического наблюдения
		26ч.40мин. 64 занятия	

Содержание учебного плана

Раздел 1 Речевые и неречевые звуки. Звуки речи. Звук, слог, слово, предложение. Дифференциация понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение». Знакомство с речевыми и неречевыми звуками. Выделение речевых звуков из потока неречевых звуков. Гласные первого ряда.	
Раздел 2 Фонематическое восприятие. Гласные, согласные звуки русского языка. Согласные звуки мягкие согласные; звонкие, глухие согласные. Нахождение звука в начале слова, в середине слова, в конце слова. Акустическая характеристика звуков. Выполнение упражнений по замене одного звука на другой, перемене звуков местами.	
Раздел 3 Чтение слогов и слов Чтение прямых и обратных, открытых и закрытых слогов. Чтение слов (двухсложные, трехсложные слова с открытыми слогами, со стечениями согласных). Синтез слогов из слов различной слоговой структуры.	
Раздел 4 Словосочетания и предложения Понятия «словосочетание», «предложение». Чтение словосочетаний, предложений.	

Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)	Формы аттестации / контроля
1	Раздел 1 Фонематическое восприятие Фонематический анализ звуко-слово-сочетаний. Дифференциация понятий «гласный звук»	5 ч. 30 м. (11 занятий)	Журнал учета посещаемости

	– согласный звук», закрепление понятий «твёрдый звук – мягкий звук», дифференциация понятий «твёрдый – мягкий звук». Ударение.		
2	Раздел 2. Формирование графомоторики Закрепление пространственных отношений, ориентация на листе, в клетке. Выполнение графических диктантов. Печатание букв.	8 ч. 30 м. (15 занятий)	Журнал учета посещаемости Тестовые графические задания
3	Раздел 3. Чтение слогов и слов с гласными второго ряда Анализ и синтез слогов и слов, чтение слов и слогов различной слоговой структуры с постепенным усложнением. Чтение слогов и слов.	11 ч. (20 занятий)	Карта педагогического наблюдения
4	Раздел 4. Чтение предложений Чтение предложений: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Составление схем предложений.	10 ч. (18 занятий)	Карта педагогического наблюдения
		35ч. 64 занятия	

Содержание учебного плана

Раздел 1 Фонематическое восприятие Фонематический анализ звукосочетаний. Дифференциация понятий «гласный звук – согласный звук», закрепление понятий «твёрдый звук – мягкий звук», дифференциация понятий «твёрдый – мягкий звук». Ударение. Место звука в слове.
Раздел 2 Формирование графомоторики Закрепление пространственных отношений, ориентация на листе, в клетке. Понятия «лист», «клетка», «верх», «низ», «право», «лево», «середина». Выполнение графических диктантов. Печатание букв, слов.
Раздел 3 Чтение слогов и слов с гласными второго ряда Анализ и синтез слогов и слов, чтение слов и слогов сложной слоговой структуры с постепенным усложнением. Чтение слогов и слов с гласными второго ряда.
Раздел 4 Чтение предложений Чтение предложений: повествовательные, восклицательные, вопросительные. Вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения. Составление схем предложений.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

- знать буквы русского алфавита;
- определять нахождение звука в слове (в начале, в середине, в конце слова);
- уметь составлять небольшие рассказы из предложенных предложений;
- иметь представление о заглавной букве, точке, вопросительном знаке;
- писать печатное изображение букв русского алфавита в клетке;
- понимать и активно использовать в речи термины «звук» и «буква»;
- составлять слова из готовых слогов;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;
- пользоваться графическим обозначением звуков (гласные – красный круг, твердые согласные – синий круг, мягкие согласные – зеленый круг);
- уметь записывать слово условными обозначениями – печатными буквами;
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- читать слоги, слова, предложения, небольшие тексты;
- правильно пользоваться терминами: «звук», «слово», «предложение»;
- уметь составлять предложение из 2,3,4 слов по предложенным схемам;
- уметь давать звуко-буквенный анализ слов любой конструкции.

РАЗДЕЛ № 2.

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Первый год обучения 5-6 лет

Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	1		групповая	1	Речевые и неречевые звуки. Знакомство.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Речевые и неречевые звуки. Дифференциация.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групповая	1	Речевые и неречевые звуки. Звук-слог.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групповая	1	Речевые и неречевые звуки. Звук, слог, слово.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групповая	1	Звук [а],	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

			овая		буква А. Выделение звука и ряда неречевых звуков.	ий кабинет	посещаемости
	3		групп овая	1	Звук [а], буква А. Понятия «звук»- «буква».	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групп овая	1	Звук [у], буква У. Выделение звука [у] из ряда звуков.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групп овая	1	Звук [у], буква У. Чтение звукосочетаний АУ, УА.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
октябрь	1		групп овая	1	Звук [и], буква И. Выделение звука [и] из ряда звуков.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групп овая	1	Звук [и], буква И. Анализ звукового ряда гласных. Чтение сочетаний согласных.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групп овая	1	Звук [о], буква О. Определение места звука в слове. Анализ звукового ряда из двух и трёх гласных фонем.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групп овая	1	Звук [о], буква О. Анализ звукового ряда гласных. Чтение сочетаний согласных.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групп овая	1	Звук [ы], буква Ы. Выделение звука Ы в словах в сильной позиции в середине, конце слова. Определение позиции звука в слове.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групп	1	Звук [ы], буква	Логопедическ	Журнал учета

			овая		Ы. Чтение буквы Ы. Чтение буквосочетаний АЫ, ЫУ, АОЫ, ИУЫ.	ий кабинет	посещаемости
	4		групповая	1	Гласные, согласные звуки, буквы. Формирование понятия «согласный звук», умение определять принадлежность звука к группе гласных или согласных.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групповая	1	Гласные, согласные звуки, буквы. Выделение звука в начального и конечного звука в слове и его характеристика по признаку «гласный-согласный».	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
ноябрь	1		групповая	1	Буква П. Звуки [п], [п']. Нахождение места звука [п] в словах. Подбор слов со звуком П в различных позициях в слове.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Буква П. Звуки [п], [п']. Чтение буквы П. Синтез прямых и обратных слогов с буквой П и гласными буквами. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

	2		групповая	1	Буква Т. Звуки [т][т']. Выделение звука [т] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [т]. Подбор слов со звуком [т] в различных позициях в слове.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групповая	1	Буква Т. Звуки [т], [т']. Чтение буквы Т. Синтез прямых и обратных слогов с буквой Т и гласными буквами. Чтение прямых и обратных слогов с буквой П.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групповая	1	Буква К. Звуки [к], [к']. Выделение звука [к] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [к]. Подбор слов со звуком [к] в различных позициях в слове.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групповая	1	Буква К. Звуки [к], [к']. Чтение буквы К. Синтез прямых и обратных слогов с буквой К и гласными	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					буквами. Чтение прямых и обратных слогов с буквой К.		
	4		групповая	1	Буква Х. Звуки [х], [х']. Выделение звука [х] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [х]. Подбор слов со звуком Х в различных позициях в слове.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групповая	1	Буква Х. Звуки [х], [х']. Чтение буквы Х. Синтез прямых и обратных слогов с буквой Х и гласными буквами. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Х.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
декабрь	1		групповая	1	Звуки [п], [т], [к], [х]. Буквы П-Т-К-Х. Дифференциация звуков [п][т] [к][х] на слух на уровне фонем, слогов, слов. Отработка произношения слоговых пар и слоговых дорожек из трёх слогов со звуками [п], [т], [к], [х].	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Звуки [п], [т], [к], [х] Буквы П-Т-К-	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					Х. Чтение парных прямых и обратных слогов с буквами П-Т- К-Х (АП-ПА, АК-КА, АХ-ХА, АТ-ТА и т.д. с остальными гласными буквами). Синтез слов путём добавления буквы к слогу. Синтез слов из двух слогов.		
	2		групп овая	1	Буква С. Звуки [с], [с']. Выделение звука [с] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [с]. Подбор слов со звуком С в различных позициях в слове.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групп овая	1	Буква С. Звуки [с], [с']. Чтение буквы С. Синтез и чтение прямых и обратных слогов с буквой С и гласными буквами. Синтез слов путём добавления букв и слогов к исходному слогу	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групп овая	1	Буква Б. Звуки [б], [б']. Выделение звука	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости

					[б] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [б]. Подбор слов со звуком [б] в различных позициях в слове.		
	3		групповая	1	Буква Б. Звуки [б], [б']. Чтение буквы Б. Синтез и чтение прямых и обратных слогов с буквой Б и гласными буквами. Синтез и чтение слов путём добавления букв к исходному слогу.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групповая	1	Буква В. Звуки [в], [в']. Выделение звука [в] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука В. Подбор слов со звуком В в различных позициях в слове.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групповая	1	Буква В. Звуки [в], [в']. Чтение буквы В. Синтез и чтение прямых и обратных слогов	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					с буквой В и гласными буквами. Синтез и чтение закрытых слогов с буквой В.		
январь	1		групповая	1	Буква Г. Звуки [г], [г']. Выделение звука [г] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [г]. Подбор слов со звуком Г в различных позициях в слове.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Буква Г. Звуки [г][г']. Чтение буквы Г. Выделение буквы Г в наложенных изображениях. Синтез и чтение прямых и обратных слогов с буквой Г и гласными буквами. Синтез и чтение закрытых слогов с буквой Г.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групповая	1	Буква Д. Звуки [д], [д']. Выделение звука [д] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					характеристика звука [д]. Подбор слов со звуком [д] в различных позициях в слове.		
	2		групповая	1	Буква Д. Звуки [д], [д']. Чтение буквы Д. Выделение буквы Д в наложенных изображениях, среди деформированных, перевёрнутых, отраженных букв. Синтез и чтение прямых и обратных слогов с буквой Д и гласными буквами. Синтез и чтение закрытых слогов и слов с буквой.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
февраль	1		групповая	1	Буква З. Звуки [з], [з']. Выделение звука [з] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [з]. Подбор слов со звуком З в различных позициях в слове.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Буква З. Звуки [з], [з']. Чтение буквы З. Выделение буквы З в наложенных изображениях,	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					среди деформированных, перевёрнутых, отраженных букв. Синтез и чтение прямых и обратных, закрытых слогов с буквой З и гласными буквами. Чтение слов с буквой З.		
2		групповая	1	Буква Ш. Звук [ш]. Выделение звука [ш] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [ш]. Подбор слов со звуком [ш] в различных позициях в слове.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости	
2		групповая	1	Буква Ш. Звук [ш]. Чтение буквы Ш. Синтез и чтение прямых и обратных, закрытых слогов с буквой Ш. Чтение слов с буквой Ш.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости	
3		групповая	1	Буква М. Звуки [м], [м']. Выделение звука [м] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости	

					и слов. Акустическая характеристик а звука [м]. Подбор слов со звуком М в различных позициях в слове.		
3		групп овая	1	Буква М. Звуки [м], [м']. Чтение буквы М. Чтение прямых и обратных, закрытых слогов. слогов со стечением с буквой М и гласными буквами. Чтение слов с буквой М.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости	
4		групп овая	1	Буква Н. Звуки [н], [н']. Выделение звука [н] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [н]. Подбор слов со звуком [н] в различных позициях в слове.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости	
4		групп овая	1	Буква Н. Звуки [н], [н']. Чтение прямых и обратных, закрытых слогов, слогов со стечением с буквой Н и гласными буквами. Чтение	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости	

					слов с буквой Н. Чтение словосочетаний, предложений.		
март	1		групп овая	1	Буква Ж. Звук [ж]. Выделение звука [ж] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [ж]. Подбор слов со звуком [ж] в различных позициях в слове.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групп овая	1	Буква Ж. Звуки [ж]. Чтение буквы Ж. Чтение прямых и обратных, закрытых слогов, слогов со стечением с буквой Ж и гласными буквами. Чтение слов с буквой Ж. Чтение словосочетаний, предложений.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групп овая	1	Буква Л. Звуки [л], [л']. Выделение звука [л] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [л]. Подбор слов со звуком [л] в различных	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости

					позициях в слове.		
	2		групп овая	1	Буква Л. Звуки [л], [л']. Чтение буквы Л. Чтение прямых и обратных, закрытых слогов, слогов со стечением с буквой Л и гласными буквами. Чтение слов с буквой Л. Чтение словосочетаний, предложений.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групп овая	1	Буква Ф. Звуки [ф], [ф']. Выделение звука [ф] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [ф]. Подбор слов со звуком Ф в различных позициях в слове.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групп овая	1	Буква Ф. Звуки [ф], [ф']. Чтение буквы Ф. Чтение прямых и обратных, закрытых слогов, слогов со стечением с буквой Ф и гласными буквами. Чтение слов с буквой Ф: Чтение словосочетаний, предложений.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости

апрель	4		групповая	1	Буква Ц. Звук [ц]. Выделение звука [ц] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [ц]. Подбор слов со звуком Ц в различных позициях в слове.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групповая	1	Буква Ц. Звук [ц]. Чтение буквы Ц. Чтение прямых и обратных, закрытых слогов, слогов со стечением с буквой Ц и гласными буквами. Чтение слов с буквой Ц. Чтение словосочетаний, предложений.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Буква Ч. Звук [ч]. Выделение звука [ч] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [ч]. Подбор слов со звуком [ч] в различных позициях в слове.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Буква Ч. Звук [ч].	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

			овая		[ч]. Чтение буквы Ч. Чтение прямых и обратных, закрытых слогов, слогов со стечением с буквой Ч и гласными буквами. Чтение слов с буквой Ч. Чтение м, предложений.	ий кабинет	посещаемости
2			групп овая	1	Буква Щ. Звук [щ]. Выделение звука [щ] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристик а звука [щ]. Подбор слов со звуком [щ] в различных позициях в слове.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
2			групп овая	1	Буква Щ. Звук [щ]. Чтение буквы Щ. Выделение буквы Щ в наложенных изображениях, среди деформированн ых, перевёрнутых, отраженных букв. Чтение прямых и обратных, закрытых слогов, слогов со стечением с буквой Щ и гласными буквами.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости

					Чтение слов с буквой Щ. Чтение словосочетаний, предложений.		
	3		групповая	1	Буква Р. Звук [р]. Выделение звука [р] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [р]. Подбор слов со звуком [р] в различных позициях в слове.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групповая	1	Буква Р. Звук [р]. Чтение буквы Р. Чтение прямых и обратных, закрытых слогов, слогов со стечением с буквой Р и гласными буквами. Чтение слов с буквой Р. Чтение словосочетаний, предложений.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групповая	1	Буква Й. Звук [й]. Выделение звука [й] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [й]. Подбор слов со	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					звуком [й] в различных позициях в слове.		
	4		групповая	1	Буква Й. Звук [й]. Чтение буквы Й. Чтение прямых и обратных, закрытых слогов слогов со стечением с буквой Й и гласными буквами. Чтение слов с буквой Й. Чтение словосочетаний, предложений.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Буква Э. Звук [э]. Выделение звука [э] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [э]. Подбор слов со звуком [э] в различных позициях в слове.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Буква Э. Звук [э]. Чтение буквы Э. Чтение прямых и обратных, закрытых слогов, слогов со стечением с буквой Э и согласными буквами. Чтение слов с буквой Э. Чтение	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

май

					словосочетаний, предложений.		
	1		групповая	1	Чтение слоговых таблиц, слов, предложений	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групповая	2	Контрольное тестирование. Техника чтения.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		индивидуальная	2	Диагностика	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		индивидуальная	2	Диагностика	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

Второй год обучения 6-7 лет

Месяц	Неделя	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
сентябрь	1		групповая	1	Диагностика	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Диагностика	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групповая	1	Диагностика	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групповая	1	Диагностика	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групповая	1	Дифференциация понятий «гласный звук – гласная буква», фонематический анализ звуко сочетаний АУИ, ОИЭ; выделение ударных звуков в односложных словах. Выделение гласных в двусложных словах. Фонематический анализ обратных слогов.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					Составление схем слогов.		
	3		групповая	1	Знакомство с понятием «клетка», «точка», дифференциация восприятия и понимания пространственных отношений «верх-низ», «право-лево», «середина», сочетания этих категорий (правый верхний угол, левый нижний угол и т.д. Графический диктант: точки (поставить точки по заданию педагога – в правом верхнем углу клетки, в правом нижнем углу, в левом верхнем углу, в середине клетки и т.д.)	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групповая	1	Дифференциация понятий «гласный звук – согласный звук», закрепление понятий «твёрдый звук – мягкий звук», дифференциация понятий «твёрдый – мягкий звук». Акустическая характеристика обратных слогов. Акустическая характеристика слов: суп, лось, мак, рис, сыр.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групп	1	Знакомство с	Логопедический кабинет	Журнал учета

			овая		понятием «линия», «прямая линия», «наклонная линия», «вертикальная линия», «горизонтальная линия». Дифференциация и закрепление пространственных отношений (верх-низ, лево-право). Выполнение графических диктантов с воспроизведением горизонтальных, вертикальных, диагональных линий, соединение различных углов клеток по заданию педагога.	ий кабинет	посещаемости
октябрь	1		групповая	1	Буква Я. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Я. Чтение закрытых слогов и слогов со стечением с буквой Я. Акустическая характеристика первого звука в словах: вяз, лямка.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Буква Я. Знакомство с понятием «предложение». Дифференциация понятий «слово» и «предложение». Составление	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					схем предложений с помощью символов: Коля сам. Яна – маляр. Чтение слов. Чтение предложений из трех слов. Выполнение графического диктанта с применением точек и линий.		
	2		групповая	1	Буква Е Акустическая характеристика первого звука в словах: лето, весна, дело. Чтение прямых и обратных слогов с буквой. Чтение закрытых слогов и слогов со стечением с буквой Е.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групповая	1	Буква Е Закрепление понятий «слово», «предложение». Знакомство с понятием «предлог». Составление схем предложений. Чтение слов. Чтение предложений. Выполнение графического диктанта с применением прямых горизонтальных линий.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групп	1	Буква Ю.	Логопедический кабинет	Журнал учета

			овая		Акустическая характеристика первого звука в словах: люк, Нюра. Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ю (ПЮ-ЮП). Чтение закрытых слогов и слогов со стечением с буквой Ю (КЮС-СКЮ).	ий кабинет	посещаемости
	3		групповая	1	Буква Ю. Закрепление понятия «предлог». Составление схем предложений из трех слов. Чтение двусложных слов со стечением. Чтение предложений. Выполнение графического диктанта с применением вертикальных линий различной длины.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групповая	1	Буква Ё Чтение прямых и обратных слогов с буквой Ё. Чтение закрытых слогов и слогов со стечением с буквой Ё. Составление схем предложений из трех-четырех слов. Чтение слов:	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

ноябрь					ёлка, Лёня, маслёнок.		
	4		групповая	1	Буква Ё Чтение слов: козёл, клён, полёт. Чтение предложений: Лёня сел в самолёт. Козел любит клён. Выполнение графического диктанта с применением вертикальных линий различной длины.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Звук [й], буква Й. Выделение звука [й] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука Й. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия: замени звук – мак – май, мальки – майки, сопка – сойка, боль – бой. Фонематический анализ слов: май, майка, койка.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Звук [й], буква Й. Чтение обратных слогов с буквой Й (АЙ). Чтение закрытых слогов и слогов со	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					стечением с буквой Й (САЙ-ЙСА). Составление схем предложений: Саша стирала майку. Был злой бой. На календаре май. Оля наливает чай в чашку. Чтение слов: майка, шайба, тройка, койка, бой, рой, отбой, чайка, сойка, сайка. Чтение предложений: У Майи майка. В небе чайка. На ветке сойка. Выполнение графического диктанта: квадрат, прямоугольник		
2		групповая	1	Звуки [п], [п'], буква П. Выделение звуков [п], [п'] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциация звуков [п], [п'] на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков [п], [п']. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1)	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости	

					скажи наоборот (ПА-АП; ПА-ПЯ), 2) замени звук: мушка – пушка, галка – палка, тачка – пачка. Фонематический анализ слов: пар, пика.		
	2		групповая	1	Звуки [п], [п'], буква П. Чтение прямых, обратных, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой П и йотированными гласными (ЯП-ПЯ, СПЯ-СЯП). Составление схем предложений: У Пети пироги. На Оле тапочки. У Ани нет шапки. Чтение слов: тапочки, лапы, пироги, шапки, сапоги. Чтение предложений: У Пети сапоги. На полке пироги. Выполнение графического диктанта: треугольники. Демонстрирование буквы П, буквы А. Печатание букв П, А. Печатание слогов ПА, АП.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групповая	1	Звуки [т], [т'], буква Т. Выделение звуков [т], [т'] из потока гласных, согласных звуков, из ряда	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					звучащих слогов и слов. Дифференциация звуков [т], [т'] на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков [т], [т']. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (ТА-АТ; ТА-ТЯ), 2) замени звук: ранцы – танцы, пачки – тачки, лапки – тапки, куча – туча. Фонематический анализ слов: пот, тина.		
	3		групповая	1	Звуки [т], [т'], буква Т. Чтение прямых, обратных, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Т и йотированными гласными (ЯТ-ТЯ, СТЯ-СЯТ). Чтение слов: тляпка, тени, стены, тело, Катюша. Чтение предложений: У Кати тень. На стене висит картина. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: круги,	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					овалы. Доконструирование буквы Т, буквы У. Печатание букв Т, У. Печатание слогов ТУ, УТ, ТА, АТ		
	4		групповая	1	Звуки [к], [к'], буква К. Выделение звуков [к], [к'] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциация звуков [к], [к'] на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков [к], [к']. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (КА-АК; КА-КЯ), 2) замени звук: клюшка – плюшка, рот – кот, розы – козы, ворона – корона, пони – кони. Фонематический анализ слов: кит, крот, носки.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групповая	1	Звуки [к], [к'], буква К. Чтение прямых, обратных, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой К и йотированными гласными (ЯК-КЯ, СКЯ-СЯК).	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					Чтение слов: кеды, кино, киты, танки, ключи, Кеша. Чтение предложений: Ника идёт в кино. У Никиты кот. У кота когти. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: узор «елочка». Доконструирован ие буквы К, буквы О. Печатание букв К, О. Печатание слогов КО, ОК. Печатание слов: кот, ток.		
декабрь	1		групп овая	1	Буква Х. Звуки [х], [х']. Выделение звуков Х-Хь из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциаци я звуков Х-Хь на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков Х-Хь. Выполнение заданий для формирования фонематическог о восприятия; 1) скажи наоборот (ХА-АХ; ХА- ХЯ), 2) замени звук: салат – халат, голод – холод, сор – хор,	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости

					гриб – хрип. Фонематический анализ слов: мох, хата, мухи.		
	1		групп овая	1	Буква Х. Звуки [х], [х']. Чтение прямых, обратных, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Х и йотированными гласными (ЯХ- ХЯ, СХЯ-СЯХ). Чтение слов: хата, пихта, тахта, хижина, хвост, хлеб. Чтение предложений: На тахте сидит кот. У собаки длинный хвост. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: узор из элементов круга и овала. Доконструирован ие буквы Х, буквы Ы. Печатание букв Х, Ы. Печатание слогов ХЫ, ЫХ. Печатание слов: пух, хоп.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групп овая	1	Звуки [с], [с']. Буква С. Выделение звука [с] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [с].	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости

					Подбор слов со звуком С в различных позициях в слове. Акустическая характеристика звуков [с], [с']. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (СА-АС; СА-СЯ), 2) замени звук: бак – бас, век – вес, лик – лис, морж – морс, лапка – ласка, качка – каска, дочка - доски. Фонематический анализ слов: сок, коса, сито, рис.		
2		групповая	1	Звуки [с], [с']. Буква С. Чтение прямых, обратных, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой С и йотированными гласными (ЯС-СЯ, СХЯ-СЯХ). Чтение слов: каска, паста, соты, косы, кусок, сапоги, сумка, сено, сито, маска. Чтение предложений: У Сони маска. Катя готовит суп. У Ани русые косы. Составление схем данных предложений.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости	

					Выполнение графического диктанта: ромб. Доконструирование буквы С, буквы И. Печатание букв С, И. Печатание слогов СИ, ИС. Печатание слов: сок, тис.		
	3		групповая	1	Звуки [б]. [б']. Буква Б. Выделение звуков Б-Бь из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциация звуков Б-Бь на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков Б-Бь. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (БА-БЯ), 2) замени звук: пас – бас, рак – бак, дудка – будка, ранка – банка, Таня – баня. Фонематический анализ слов: бук, бита, бой.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групповая	1	Звуки [б]. [б']. Буква Б. Чтение прямых, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Б и йотированными гласными (БЯ, БХЯ-БЯХ).	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					Чтение слов: ухабы, бобы, быки, буки. Чтение предложений: Быки идут по ухабам. Мама надела боты. Катя сажает бобы. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: узор из элементов квадратов. Доконструирование буквы Б, буквы Я. Печатание букв Б, Б. Печатание слогов БА, БЯ. Печатание слов: боб, бук.		
	4		групповая	1	Звуки [в], [в']. Буква В. Выделение звуков [в], [в'] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциация звуков [в], [в'] на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков [в], [в']. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (ВА-ВЯ),	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					2) замени звук: пышка – вышка, лоск – воск, дата – вата, полк – волк, дождь - вождь. Фонематический анализ слов: воск, Вика, хвост.		
	4		групп овая	1	Звуки [в], [в']. Буква В. Чтение прямых, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой В и йотированными гласными (ВЯ, ВХЯ-ВЯХ). Чтение слов: Вова, квас, вата, воск, совок, ватрушка, буквы. Чтение предложений: Саша купил квас. У Вики вата. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: домики. Доконструиров ание буквы В, буквы Е. Печатание букв В, Е. Печатание слогов ВЕ. Печатание слов: век, вата.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
январь	1		групп овая	1	Звуки [г], [г']. Буква Г. Выделение звуков Г-Гь из потока гласных, согласных	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости

					звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциация звуков Г-Гь на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков Г-Гь. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (ГА-ГЯ), 2) замени звук: норка – горка, луна – луга, укол – угол, лиса – лига. Фонематический анализ слов: губа, ноги, гуси.		
1		групповая	1	Звуки [г], [г']. Буква Г. Чтение прямых, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Г и йотированными гласными (ГЯ, ГМЯ-ГЯМ). Чтение слов: гуси, ноги, губка, губы, гусак. Чтение предложений: Гуси на лугу. У Гоши гусак Гера. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: конфетка (круг и	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости	

					треугольники). Доконструирование буквы Г, буквы ГЁ. Печатание букв Г, Ё. Печатание слогов ГЁ, ГЯ. Печатание слов: губа.		
	2		групповая	1	Звуки [д], [д']. Буква Д. Выделение звуков [д], [д'] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциация звуков [д], [д'] на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков [д], [д']. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (ДА-ДЯ), 2) замени звук: Ваня – Даня, сом – дом, круг – друг, волк – долг. Фонематический анализ слов: дом, Дима, вода.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групповая	1	Звуки [д], [д']. Буква Д. Чтение прямых, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Д и йотированными гласными (ДЯ, ДМЯ-ДЯМ).	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					Чтение слов: дом – дома, дуб – дубы, Дима, вода, погода, сода, дудка, кадка, будка. Чтение предложений: Собака в будке. Дима видит дубы. Катя сидит дома. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: линии различного направления, кораблик. Доконструирован ие буквы Д, буквы Ю. Печатание букв Д, Ю. Печатание слогов ДЮ, ДЯ, ДЕ. Печатание слов: дуб.		
февраль	1		групп овая	1	Звуки [з], [з']. Буква З. Выделение звуков [з], [з'] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциаци я звуков [з], [з'] на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков [з], [з']. Выполнение заданий для формирования фонематическог о восприятия; 1) скажи	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости

					наоборот (ЗА-ЗЯ), 2) замени звук: зуб – зоб, коза – роза, сайка – заяка. Фонематический анализ слов: роза, Зина, заводы.		
	1		групповая	1	Звуки [з], [з']. Буква З. Чтение прямых, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой З и йотированными гласными (ЗЯ, ЗМЯ-ЗЯМ). Чтение слов: коза, тазик, згизаг, газ, завод, гвозди, кузовок, роза, заноза. Чтение предложений: У Зои гвозди в тазу. Коза ест капусту из таза. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: непрерывные узоры (квадратные и треугольные элементы). Доконструирование буквы З. Печатание буквы З. Печатание слогов ЗА, ЗЯ, ЗИ. Печатание слов: зуб, таз.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групповая	1	Звук [ш]. Буква Ш. Выделение звука	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					Ш из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциация звука Ш на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звука Ш. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (ША-АШ), 2) замени звук: губы – шубы, споры – шпоры, мышка - шишка. Фонематический анализ слов: шуба, пушка, мышка. Анализ зрительного образа буквы Ш.		
2		групповая	1	Звук [ш]. Буква Ш. Чтение обратных слогов, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Ш и йотированными гласными (ЯШ, ШМЯ-МЯШ). Чтение слов: суша, сушки, шипы, кошка, пушки, шашки, букашка. Чтение предложений: У Даши сушки. У куста шипы. У Саши новая	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости	

					шапка. Два шага до пушки. Вот пашки. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: елочки. Доконструрование буквы Ш. Печатание буквы Ш. Печатание слов: шар, шаг.		
3		групповая	1	Звуки [м][м']. Буква М. Выделение звуков М-Мь из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциация звуков М-Мь на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звука М-Мь. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (МА-АМ, МА-МЯ) , 2) замени звук: ночка – мочка, пушка – мушка, пышка - мышка. Фонематический анализ	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости	

					слов: маха, миска, сушка, мишка.		
	3		групповая	1	Звуки [м][м']. Буква М. Чтение прямых, обратных слогов, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой М и йотированными гласными (МЯ-ЯМ, ШМЯ-МЯШ). Чтение слов: тумба, сумка, бумага, мышка, дама, миска, мишка, гамак, шахматы. Чтение предложений: У дамы сумка. Маша играет в шахматы. Муха на бумаге. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: дерево, цепочка. Доконструирование буквы М. Печатание буквы М. Печатание слов: мох, муха, дама.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		групповая	1	Звуки [н], [н']. Буква Н. Выделение звуков Н-Нь из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциация звука Н-Нь на	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков Н-Нь. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (НА-АН, НА-НЯ) , 2) замени звук: косы – носы, сам – сон, корка – норка, сыр - сын. Фонематический анализ слов: нос, пони, норка.		
4		групповая	1	Звуки [н], [н']. Буква Н. Чтение прямых, обратных слогов, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Н и йотированными гласными (НЯ-ЯН, ШНЯ-НЯШ). Чтение слов: банка, ноты, ананас, банан, кино, ноги, Наташа, кнопка, бантик, зонтик, Никита, кабина. Чтение предложений: Никита сидит в кабине. У Кати на ногах сапоги. У Наташи банан. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта:	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости	

					заборчик. Доконструирование буквы Н. Печатание буквы Н. Печатание слов: сон, ноты.		
март	1		групповая	1	Звук [ж]. Буква Ж. Выделение звука Ж из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциация звука Ж на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звука Ж. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (АЖ - ЯЖ), 2) замени звук: баба – жаба, лук – жук, морс – морж, нос - нож. Фонематический анализ слов: жук, кожа, жаба, пижама.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групповая	1	Звук [ж]. Буква Ж. Чтение обратных слогов, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Ж и йотированными гласными (ЯЖ, ЖМЯ-МЯЖ). Чтение слов: жаба, морж,	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					Женя, Жанна, ножи, сапожок, зажим. Чтение предложений: У Саши сапоги из кожи. Тут у бабушки ножи. У жучки будка. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: флажок (квадрат, треугольник). Доконструирование буквы Ж. Печатание буквы Ж. Печатание слов: жук, ножи.		
2		групповая	1	Звуки [л], [л']. Буква Л. Выделение звуков [л], [л'] из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциация звуков [л], [л'] на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков [л], [л']. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (ЛА-АЛ, ЛА-ЛЯ) , 2) замени звук: сук – лук, стоп – стол, бак – бал.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости	

					Фонематический анализ слов: пол, липа, холод, пилка.		
	2		групповая	1	Буква Л. Звуки [л], [л']. Чтение прямых, обратных слогов, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Л и йотированными гласными (ЛЯ-ЯЛ, ШЛЯ-ЛЯШ). Чтение слов: мыло, волосы, молоко, лапка, полка, холод. Чтение предложений: Кот лакал молоко. Наступили холода. Маша долго плакала. Папа копал лук. Вова мыл пол. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: гирлянда. Доконструирование буквы Л. Печатание буквы Л. Печатание слов: пол, лоб.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групповая	1	Звуки [ф][ф']. Буква Ф. Выделение звуков Ф-Фь из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциации	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					я звуков Ф-Фь на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков Ф-Фь. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (ФА-АФ, ФА-ФЯ) , 2) замени звук: плот – флот, бантик – фантик, пара – фара, норма - форма. Фонематический анализ слов: фары, финик, флаг, фикус. звучащих слогов и слов. Акустическая характеристика звука [ф]. Подбор слов со звуком Ф в различных позициях в слове.		
	3		групповая	1	Звуки [ф][ф']. Буква Ф. Чтение прямых, обратных слогов, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Л и йотированными гласными (ФЯ-ЯФ, ШФЯ-ФЯШ). Чтение слов: флаг, флот, фонтан, фикус, кофта. Чтение предложений:	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

					Вот висит флаг. У дома фонтан. У Маши дома фикус. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: чашка. Доконструирован ие буквы Ф. Печатание буквы Ф. Печатание слов: флаг, фото.		
4		групп овая	1	Буквы Ъ, Ь. Знакомство со зрительным образом букв Ъ, Ь, дифференциация букв Ъ и Ь, узнавание букв среди деформированн ых букв, зашумленных изображений, Выкладывание данных букв из различных материалов. Чтение слогов с Ь и Ь типа АЛЪ- АЛЪ. Чтение слов: лось, соль, быть, пыль, гусь, пальма, долька, моль, подъезд, съел, въезд, подъезд.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости	
4		групп овая	1	Буквы Ъ, Ь. Чтение предложений: Девочка съела пирог. Кот объелся мясом. Варя съехала с горы. У Оли есть соль. По дороге	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости	

					идёт лось. Составление схем данных предложений. Доконструиро вание букв Ъ и Ъ. Печатание букв Ъ и Ъ. Печатание слов: моль, соль, съел.		
апрель	1		групп овая	1	Звук [ц]. Буква Ц. Выделение звука Ц из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциаци я звука Ц на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звука Ц. Выполнение заданий для формирования фонематическог о восприятия; 1) скажи наоборот (ЦА- АЦ) , 2) добавь слог ЦЕ: дерев-це, дель-це, солн-це, блюд-це, болот- це. Фонематически й анализ слов: лисица, овца, царь.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	1		групп овая	1	Звук [ц]. Буква Ц. Чтение прямых, обратных слогов, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Ц и гласными (ЦА-	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости

					ЯЦ, МЦА-ЦАМ). Чтение слов: цапля, птица, умница, синица, овца, улица, царь, танцы. Чтение предложений: Около дома улица. У Коли дома синица. Маша пошла на танцы. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: письмо. Доконструирование буквы Ц. Печатание буквы Ц. Печатание слов: овца, лицо.		
2		групповая	1	Звук [ч]. Буква Ч. Выделение звука Ч из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциация звука Ч на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звука Ч. Выполнение заданий для формирования фонематического восприятия; 1) скажи наоборот (ЧА-	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости	

					АЧ, АЧ-ЯЧ) , 2) замени звук: враг – врач, ткань – ткач, мел – меч, клюв – ключ, гайка – чайка, басы – часы, кашка – чашка. Фонематическ ий анализ слов: час, очки, бочка.		
	2		групп овая	1	Звук [ч]. Буква Ч. Чтение прямых, обратных слогов, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Ц и гласными (ЧА- АЧ, МЧА-ЧАМ) Чтение слов: очки, внучка, внучата, бочка, носочки, лучик, ласточка, кочка, вазочка, дудочка. Чтение предложений: Танечка играет на дудочке. В бочке носочки. Ласточка спряталась за кочкой. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: выполнение сложных узоров без отрыва руки от листа. Доконструрован ие буквы Ч. Печатание	Логопедиче ский кабинет	Журнал учета посещаемости

					буквы Ч. Печатание слов: час, меч.		
	3		групп овая	1	Звук [щ]. Буква Щ. Выделение звука Щ из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциаци я звука Щ на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звука Щ. Выполнение заданий для формирования фонематическог о восприятия; 1) скажи наоборот (ЩА- АЩ, АЩ-ЯЩ), 2) замени звук: река – щека, венчик – щенок, мука – щука, кит – щит, тучка - щучка. Фонематический анализ слов: щука, щит.	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		групп овая	1	Звук [щ]. Буква Щ. Чтение прямых, обратных слогов, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Ц и гласными (ЩА- АЩ, МЩА- ЩАМ). Чтение слов: щит, щука, щипцы, щека, плащ, чаша. Чтение	Логопедиче ский кабинет	Журнал учета посещаемости

					предложений: Дочка носит мамин плащ. Иван тащит щит. Волки вышли около чащи. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: выполнение сложных узоров без отрыва руки от листа. Доконструиров ание буквы Щ. Печатание буквы Щ. Печатание слов: щит, щука.		
4		групп овая	1	Звук [р]. Буква Р. Выделение звуков Р-Рь из потока гласных, согласных звуков, из ряда звучащих слогов и слов. Дифференциаци я звуков Р-Рь на уровне звуков, слогов, слов. Акустическая характеристика звуков Р-Рь. Выполнение заданий для формирования фонематическог о восприятия; 1) скажи наоборот (РА-РЯ, АР-ЯР, РА-АР, РЯ-ЯР) , 2) замени звук: хобот – робот, нога – рога, козы – розы, мак – рак, кепка –	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости	

					репка, печка – речка, писк - риск. Фонематический анализ слов: роза, рис, Борис, горка.		
	4		групп овая	1	Звук [р]. Буква Р. Чтение прямых, обратных слогов, слогов со стечением, закрытых слогов с буквой Р и йотированными гласными (РА- АР, ШРЯ-РЯШ). Чтение слов: шарфик, карета, Маргарита, Роман, маргарин. Чтение предложений: У Маргариты красивый шарфик. Роман купил маргарин на рынке. Составление схем данных предложений. Выполнение графического диктанта: выполнение сложных узоров без отрыва руки от листа. Доконструиров ание буквы Р. Печатание буквы Р. Печатание слов: рак, рот.	Логопедиче ский кабинет	Журнал учета посещаемости
май	1		групп овая	1	Чтение слоговых таблиц, слов, предложений. См. Приложение в Рабочей тетради по	Логопедическ ий кабинет	Журнал учета посещаемости

					обучению дошкольников чтению Н.В. Соколовой.		
	1		групповая	1	Чтение текстов, разгадывание ребусов. См. Приложение в Рабочей тетради по обучению дошкольников чтению Н.В. Соколовой. См. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР Н.В. Нищевой.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групповая	1	Контрольное тестирование. Техника чтения.	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	2		групповая	2	Чтение слоговых таблиц, слов, предложений	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	3		индивидуальная	2	Диагностика	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости
	4		индивидуальная	2	Диагностика	Логопедический кабинет	Журнал учета посещаемости

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для реализации данной рабочей программы оборудован специальный кабинет.

Оснащение кабинета

1. Оборудование:

- индивидуальные кассы букв;
- магнитная касса букв;
- щитки;
- карточки (деление на слоги, гласные, согласные, твердые, мягкие);

- картинный материал;
- индивидуальные наборы для работы над звуковым анализом;
- индивидуальные карточки для работы и тексты для чтения;
- индивидуальные карточки со слоговыми таблицами;
- настольная игра "Ребусы";
- многофункциональная магнитно-маркерная доска с комплектом магнитов и маркеров разных цветов;
- указка;
- два учебных стола и восемь детских стульчиков;
- колонки, монитор, системный блок.

2. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения

Оборудование

- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- пособия по дидактическому обеспечению (в коробках и конвертах);
- занимательное игровое обеспечение деятельности (настольные игры, лото, игрушки);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики.

3. Зона для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем лексическим темам, трафареты, штампы.
2. Разрезные картинки по изучаемым темам (8-12 частей).
3. Кубики с картинками.
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
5. Массажные шарики су-джок.
6. Декоративные камешки различных форм и размеров.
7. Мягкий мяч среднего размера.
8. Игры-шнуровки.
9. Конструкторы типа Lego.
10. Бусы различных размеров и цветов и леска для нанизывания.
11. Игры с прищепками.
12. Сборники графических диктантов.
13. Карточки для штрихования.
14. Наборы простых и цветных карандашей.

4. Зона консультирования

Буклеты:

- "Развитие мелкой моторики".
- "Учимся читать. Предупреждение распространенных ошибок".
- "Развиваем фонематическое восприятие".
- "Фонематический анализ"

Консультации для родителей, воспитателей, специалистов

- "Вижу и слышу: использование символов в формировании фонематических представлений у детей дошкольного возраста".
- "Система упражнений по развитию графо-моторных компетенций у детей 5 - 6 лет".
- "Рассказывание по воображению".
- "Успешное обучение чтению: важные шаги".
- "Учимся не путать буквы. Профилактика нарушений чтения и письма".

Картотека материалов

Формирование грамматического строя речи

- пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;
- пособия на все предложные конструкции;
- пособия на все согласования;
- пособия для формирования фразы

Формирование лексической стороны речи

- предметные картинки по темам: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, профессии, посуда, транспорт, водный мир.
- пособия для формирования навыков словообразования: суффиксальное, перфиксальное, относительные и притяжательные прилагательные, однокоренные слова.
- предметные картинки на подбор антонимов.
- картинки для расширения глагольного словаря.

Формирование фонематического восприятия и звукового анализа

- символы звуков,
- сигнальные кружки на дифференциацию звуков,
- схемы на звуко-слоговой анализ слов;
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- пособия для определения позиции звука в слове,

- тексты на дифференциацию звуков.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи

- артикуляционные упражнения;
- набор пособий для работы над речевым дыханием;
- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков;
- игры на автоматизацию поставленных звуков;
- пособия для формирования слоговой структуры слова;
- тексты на автоматизацию поставленных звуков.

Обучение Грамоте

- подвижная азбука
- схемы анализа предложений;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги.

Совершенствование навыков связной речи

- серии сюжетных картинок, сюжетные картинки, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс.

Развитие мелкой моторики

- массажные шарики, колечки;
- пособия с разными видами застежек;
- шнуровки;
- семена, крупа, горох и т.д.;
- мозаики;
- схемы для выкладывания с помощью декоративных шариков;
- картинки для штриховок;
- книги-раскраски.

Сенсорное развитие

- разноцветные предметы (ленточки, шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки);
- сортер с геометрическими фигурами, настольная игра для формирования восприятия эталонов цвета и формы;
- матрешка;
- пирамидки разного размера и разной конструкции и цвета;
- игрушки сюжетные: кошечка, зайчик, медвежонок, лошадка и т.д.;
- различные музыкальные инструменты: колокольчики, погремушки, бубен, пианино, барабан

и т.д.;

- набор муляжей овощей, фруктов, грибов;
- корзины разной величины, мисочки, кувшины, бутылки, банки для раскладывания бус, шариков, мелких игрушек;
- лото-вкладки;
- коробки-вкладыши разных размеров;
- трафареты;
- доски Сегена;
- дорожки с различным покрытием (нашитые пуговицы, гладкая поверхность, меховая поверхность и т.д.);
- мелкие игрушки животных и их детенышей;
- наборы сыпучих материалов (горох, чечевица, речной песок, крупа и т.д.);
- настольно-печатные игры.

Формирование мышления, развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

- сюжетные игрушки;
- наборы игрушек, имитирующих орудия труда: молоток, гаечный ключ, отвертка;
- заводные игрушки (машинки, игрушки-забавы: курочка, лягушка и др.);
- пластмассовые домики, деревья, елки и т.д.;
- тазы, кувшины, банки;
- пластмассовые игрушки (шарики, уточки, рыбки);
- тележки, машины;
- наборы для экспериментально-опытнической деятельности;
- сюжетные и предметные иллюстрации;
- книги, содержащие художественные произведения для развития наглядно-образного и элементов логического мышления;
- настольно-печатные игры
- настольные конструкторы и схемы образцов построек.

Кадровое обеспечение

Программу реализует учитель-логопед высшей квалификационной категории Попова Евгения Владимировна. Педагогический стаж - 13 лет.

2.3. Формы аттестации

- ✓ Отчет руководителя кружка
- ✓ Открытые занятия
- ✓ Журнал посещаемости
- ✓ Тестовые графические задания

2.4. Оценочные материалы

В начале и конце каждого года обучения проводится открытое занятие для родителей: в начале с целью ознакомления с методикой работы и в конце с целью выявления результативности обучения.

Диагностика овладения детьми необходимыми знаниями, умения и навыками, представлениями по программе.

Диагностическая карта для фиксации результатов

№ п/п	Параметры оценки	Фамилия, имя ребёнка
1.	Знание букв алфавита	
2.	Имеет представление о заглавной букве, точке, вопросительной знаке.	
3.	Определяет место звука в слове	
4.	Умеет составлять слова из готовых слогов	
5.	Различает гласные и согласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.	
6.	Записывает слово Печатными буквами	
7.	Умеет соотносить звук и букву.	
8.	Читает слоги, слова, предложения, небольшие тексты.	

Методика по определению усвоения детьми букв алфавита

Данная методика позволяет выявить пробелы в знаниях букв алфавита. Применение методики рекомендуется в конце учебного года.

Ребёнку предлагается прочитать буквы алфавита сначала построчно, скорость чтения букв замеряется секундомером (t_1). Затем предлагается прочитать буквы по столбикам (t_2). Находится разница полученных чисел ($t_2 - t_1$). Если разница во времени от 5 и более секунд – это говорит о том, что ребёнок плохо запомнил буквы.

Во время проведения проверки обращается внимание на затруднения ребёнка:

- на какой букве допускает более длительную паузу;
- путает название буквы, но исправляется сам;
- заменяет названием другой буквы, сходной по написанию;
- не называет букву совсем.

Низкая скорость распознавания букв (даже при правильном их назывании) свидетельствует о том, что ребёнок недостаточно прочно их запомнил. Это в дальнейшем может затруднить весь образовательный процесс.

А Б В Г Д Е

Ё Ж З И Й К
Л М Н О П Р
С Т У Ф Х Ц
Ч Ш Щ Ъ Ы
Э Ю Я

2.5. Методические материалы

Организация образовательного процесса - очное обучение.

Методы обучения

а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, индуктивные и дедуктивные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);

в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Игра – основной метод обучения грамоте. Игра развивает воображение, фантазию и творческие способности ребенка. Занимательный материал по чтению и развитию речи позволяет включить положительные эмоции детей в учебный процесс. Дидактические игры не требуют особого подхода в системе обучения чтению и развитию речи могут применяться на любых типах занятий. Это средство используется как:

- подготовка к изучению нового материала;
- изучение нового материала;
- закрепление изученного материала.

Алгоритм проведения занятия

1. Организационный момент.
2. Работа на магнитной доске, азбукой большого формата.
3. Сюрпризные моменты, элементы игры, словесные игры.
4. Физкультминутка;
5. Индивидуальная работа детей с разрезными азбуками; чтение слогов, слов, рассказов.
6. Игры и упражнения.
7. Итог. Рефлексия.

Обучение чтению включает в себя:

- обучение первоначальному чтению;
- обучение печатанию букв;
- работу по развитию речи.

Обучение чтению осуществляется в три взаимосвязанных этапа:

- формирование звукового анализа слов и общее ориентировки в звуковой системе языка;
- освоение системы гласных фонем, их обозначение буквами, формирование ориентации на гласные буквы и фонемы;
- освоение системы согласных фонем, их обозначение буквами, формирование механизма чтения

предполагается:

- обучение детей первоначальному чтению, введение понятия «слог», затем предложения

как целого;

- подготовка базы для успешного овладения навыками написания букв.

Работа по обучению чтению строится на принятой в русской методике аналитико-синтетическом звукобуквенном методе и закреплении работы по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова (словарная работа), предложение, связное высказывание.

В основу курса положена методика обучения грамоте Г.Ф. Марценкевич и «Азбука в картинках и стихах» В.А. Ковшикова.

Курс обучения предполагают последовательное неразрывное озвучивание каждой буквы с учетом позиционной мены (смягчение и оглушение согласных, редуцирование гласных).

Буквы изучаются по блокам: гласные; сонорные согласные; звонкие, глухие согласные; шипящие согласные; мягкий разделительный знак (ь) и твердый разделительный знак (ъ).

Для того чтобы чтение было плавным, а не рубленным, столбики для чтения строятся по принципу наращивания. Ведущая роль от слова переходит к звуку, к букве. Понятие «слог» вводится после того, как дети познакомятся с его ведущим признаком – наличием гласного.

В период обучения чтению ведется работа по карточкам Е. Портиковой. С целью развития мелких мышц руки, для подготовки к письму прописных букв используется прием штриховки шаблонов.

Ребёнок-дошкольник индивидуален, и у каждого ребёнка свой темп обучения. При обучении грамоте знакомство с буквой в основном происходит очень быстро. Дети не успевают запоминать графический образ буквы, забывают или путают её название, при написании неправильно располагают букву в пространстве.

Для того чтобы ребёнок прочно усвоил буквы, он должен пройти следующие *этапы их изучения*. *Основное направление*: от звука к букве (устанавливается ассоциация между глухопроизносительным образом звука и зрительным образом буквы). Следуя онтогенетическому принципу обучения, «идут» от целостного образа буквы к расчленённому (от синтеза к анализу), от крупных единиц к мелким (сначала изучают заглавные потом строчные).

1. Выделение изучаемого звука из слов.

Изучаемый звук должен находиться в сильной позиции, то есть в начале слова в ударном слоге (желательно без стечения согласных).

2. Называние буквы.

Дети знакомятся с тем, что звук можно обозначить графически, то есть буквой. При этом буквы обязательно называются твердыми звуками, например звук [с] обозначается буквой **С**, а не **ЭС** или **СЭ**.

3. Знакомство с печатной буквой. Демонстрация буквы.

Предлагается буква, написанная простым шрифтом среднего размера в черно-белом варианте. На начальных этапах изучения буквы желательно использовать именно черно-белый вариант, чтобы ребёнок не отвлекался на цвет. Позднее, когда буква освоена, для чтения используются гласные буквы красного цвета, а согласные – синего.

4. Подбор зрительного образа к букве (вариант ребёнка).

Дети сравнивают букву с реальными предметами, фигурками, цифрами, животными, людьми и т.п. Инициатива у детей.

Важно, чтобы ребёнок самостоятельно представил образ буквы. Причем у каждого ребёнка свой зрительный образ.

5. Сопоставление печатной буквы с графическим вариантом (вариант педагога).

Благодаря графическому образу дети легче запоминают характерные особенности буквы. Очень важно, когда педагог предлагает вариант графического образа уже после того, как ребёнок представит свой.

Необходимо, чтобы в названии графического образа, предлагаемого педагогом, звук, обозначенный данной буквой, находился в сильной позиции. Например, буква **О** похожа на

обруч, а У – на уши.

6. Предлагается стихотворное описание графического образа буквы.

Например:

- О как обруч. Захочу – По дороге покачу!
- Букву Г я не боюсь,
Г – не злой, а добрый гусь.

7. Анализ буквы.

Дети определяют следующее:

- из каких элементов состоит буква;
- из скольких элементов состоит буква;
- как расположены эти элементы в пространстве.

8. Конструирование и реконструирование букв.

Операции проводятся на печатных (позднее рукописных) буквах.

Оборудование: палочки (счетные), спички, плоски бумаги, веревка или шнурок, элементы букв,

Выкладывание букв из палочек, спичек, полосок и т.д.

9. Знакомство с объемным вариантом буквы.

При ощупывании объемной буквы развиваются операции стереогноза.

10. Развитие тактильного восприятия буквы

Дети пальцем обводят контуры буквы, изготовленной, например, из наждачной(бархатной) бумаги.

11. Закрепление (автоматизация) образа буквы.

Используются следующие приемы:

- вырезание буквы ножницами;
- лепка буквы из пластилина;
- выкладывание буквы из геометрических фигур, мозаики, семян ит.п.

12. Знакомство с траекторией движений при написании буквы.

- обведение буквы пальцем по гладкой поверхности;
- обведение буквы по трафарету;
- обведение буквы по контуру;
- запись буквы в воздухе;
- запись буквы мокрым пальцем на доске, на стекле, на песке и др.
- письмо буквы на ладони, на спине(дермолексия).

13. Автоматизация звукобуквенных связей.

Предлагаются дидактические игры:

- пантомима «Живая буква» (дети изображают букву всем телом);
- изобрази букву с помощью пальцев;
- нахождение буквы по образцу: «Найди такую же букву, как я покажу!»;
- нахождение буквы: «Какая это буква? Назови!»;
- определение буквы, написанной на спине, ладони: «Какую букву я написала?»;
- нахождение букв среди других знаков (букв другого алфавита, нот, математических знаков.
- узнавание букв, написанных разными шрифтами (в том числе и декоративными);
- нахождение буквы в различных сюжетных изображениях;
- узнавание буквы, изображенной пунктиром;
- узнавание буквы, по-разному расположенной в пространстве;
- узнавание букв, спрятанных внутри изображения предметов;
- узнавание букв, наложенных друг на друга (7 лет – от 2-3);
- узнавание правильно и неправильно написанных букв.

14. Самостоятельное написание буквы.

Виды и формы детской деятельности

Содержание работы построено на интегрированном подходе в соответствии с

индивидуальными возможностями и характером усвоения детьми программного материала.

На кружковых занятиях по обучению чтению целесообразно используется следующая система игр:

- игры, направленные на развитие фонематического слуха, умение анализировать и обобщать;
- игры, направленные на обучение составлению и чтению слогов;
- игры, направленные на развитие техники осмысленного чтения.

Чтобы успешно реализовать план-программу по обучению детей чтению используются *разнообразные методы и приёмы*: заучивание стихотворений о букве, небольшой рассказ-беседа, рассматривание, наблюдение – «На что похожа буква», воссоздание из силуэтов, закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры.

И все-таки, данный курс обучения чтению имеет гибкость и вариативность содержания в зависимости от условий работы и степени подготовленности детей.

Взаимодействие педагога с родителями

Цель: объединение интересов педагога и родителей по подготовке детей к обучению чтению, т.е. прохождение первого этапа по подготовке детей к школе.

Задачи: ознакомление родителей с результатами работы, практическими навыками и умениями. Данное обучение невозможно вести без совместной работы с родителями.

Работа с родителями – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Семья имеет решающее влияние на развитие основных черт личности ребенка, поскольку единство целей и задач общественного и семейного воспитания детей обусловлено самой природой. Только при поддержке семьи возможна динамика в интеллектуальном развитии ребенка. Педагог старается удовлетворить запросы родителей по развитию и воспитанию детей.

Дошкольное учреждение выступает в роли активного помощника семье для развития индивидуальных особенностей каждого ребенка, постоянно изучает и влияет на формирование образовательных запросов родителей, проектирует условия для их удовлетворения. Родители постепенно становятся единомышленниками и профессиональными помощниками педагога.

Родители должны тоже быть активными участниками процесса. Чтобы сотрудничество было успешным руководителю дополнительного образования необходимо показать родителям свою компетентность в области речевого развития и процесса обучения чтению, а именно:

- необходимо подготовить выступление на родительском собрании;
- проводить индивидуальные консультации;
- приглашать родителей на открытые занятия;
- проводить работу по информированию родителей о результатах освоения программы ребенком;
- объединять совместные усилия с целью оказания помощи ребенку в решении проблем, если такие возникнут по ходу обучения;
- информировать родителей по использованию дополнительных пособий, игр, которые помогут в решении поставленных задач.

Руководитель кружка, рассказывая о достижениях ребенка, о задачах, стоящих перед ним должен и получать такую же информацию от родителей. Двусторонний поток информации, знаний и опыта, партнерский характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным.

Ни для кого не секрет, что желание читать, стойкий интерес к чтению формируется с детства, и основа его – привычка читать. С. Маршак говорил, что есть талант писателя, а есть талант читателя. Как любой талант (а он спрятан в каждом из нас, его надо открыть, вырастить, лелеять, и на это уходят долгие годы детства, отрочества, юности.

Но существуют определённые правила для успешного обучения чтению:

1. Поддерживать интерес ребенка к занятиям, используя доброжелательную

обстановку, разнообразные игры и пособия.

2. Важна не столько длительность занятия, сколько частота. В обучении чтению надо быть последовательным.

3. Обучение чтению требует от ребенка умственного напряжения, поэтому должна преобладать игровая деятельность, чередовать с двигательными упражнениями.

4. Если ребенок не хочет заниматься, это говорит о том, что возможности ребенка не поспевают за требованиями взрослого. Значит, что сделано не так, и необходимо вернуться на предыдущий этап.

5. Нельзя сравнивать ребенка с другими детьми. Темпы обучения у всех свои и возможно таланты вашего ребенка лежат в другой области.

2.6. Список литературы

1. Басева, Н.В. Калмыкова Предшкольное обучение грамоте в ДОУ: Методика и конспекты игровых занятий. – М.АРКТИ, 2007.

2. Журова Е.Н., Варенцова И.С. Обучение дошкольников грамоте. М.: Школа-Пресс, 1998.

3. Занимательное обучение чтению: комплексные занятия, игровые задания, разрезная азбука для детей 6 – 7 лет. // Авт.-сост. Ковригина Т.Е., Шеремет Р.Е. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2011.

4. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ. // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ЧП Лакоцепин С.С., 2008.

5. Обучение грамоте детей дошкольного возраста: планы занятий. // Авт.-сост. Марцинкевич Г.Ф. – Волгоград: Учитель, 2000