

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 270 города Челябинска»
454092г. Челябинск, ул. Курчатова, 10-А, тел. 237-42-21

ПРИНЯТО
советом МБДОУ «ДС №270
г. Челябинска»
от «16» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ

«ДС №270 г. Челябинска»

Ефимова М. Г.

Приказ № 134/г

от «16» апреля 2021 г.



Отчёт
о результатах самообследования
деятельности МБДОУ «ДС №270 города Челябинска»
за 2020 год

Содержание.

Введение

I. Аналитическая часть.

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка образовательной деятельности МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска».
- 1.3. Оценка системы управления организации.
- 1.4. Оценка качества подготовки воспитанников МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска».
- 1.5. Оценка организации образовательного процесса организации.
- 1.6. Оценка материально-технической базы организации.
- 1.7. Оценка кадрового обеспечения организации.
- 1.8. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.
- 1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска»

**Результаты самообследования
деятельности МБДОУ «ДС №270 города Челябинска»
за 2020 год**

Введение

Процедуру самообследования МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска» регулируют следующие нормативные документы и локальные акты:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г (в соответствии со статьёй 111 Новый закон Об образовании в РФ вступил в силу с 1 сентября 2013 года, за исключением части 6 статьи 108, вступившей в силу со дня официального опубликования, и ряда других положений, вступающих в силу в более поздние сроки) (ст.28 часть 3 п. 3, 13, ст.29 часть 2, п.3);

Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1324 от 10.12.2013г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

Приказ по МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска» от 25.03.2021 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года»

Информационная открытость образовательной организации определена статьёй 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и пунктом 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 г. № 582.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБДОУ «ДС №270 города Челябинска» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Реализации данных задач способствует процедура самообследования. Согласно приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 г. Москва "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», самообследование проводится организацией ежегодно. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Этим же приказом установлены объекты самообследования: «...В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса..., качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию...»

Результаты анализа данных самообследования являются документальной основой для составления ежегодного отчета ДОУ о результатах самооценки деятельности ДОУ и публикуются на сайте ДОУ.

1. Аналитическая деятельность

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 270 города Челябинска».

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Челябинск» является Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска.

Лицензия: Серия 74Л02, регистрационный № 0001329 от 18.02.2016г.

Устав: Изменения №12 в Устав МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска», Утверждено Комитетом по делам образования города Челябинска от 27.08.2018г. № 404-у

Юридический адрес: 454092, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Курчатова, д.10а.

Фактический адрес: 454092, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Курчатова, д.10а.
454053 Челябинская область, г. Челябинск, ул. Локомотивная, 28

Телефоны: 237-42-21, СП 268-51-96

E-mail: mdou270@mail.ru

Сайт: <https://detsad270.ru>

Заведующий: Ефимова Марина Геннадьевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- основной образовательной программой МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска»;
- адаптированной основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 270 города Челябинска» для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи, одобрена решением Минобрнауки РФ от 07.12. 2017 г. Протокол № 6/17.

Дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг (Лицензия №12269 от 18.02.2016г), оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Платные дополнительные образовательные услуги МБДОУ «ДС №270г. Челябинска» не оказывает.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа «Игрушка»	25
2	Младшая группа «Винни-Пух»	25
3	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи «Сказка»	16
4	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи «Солнышко»	14
5	Средняя группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи «Звёздочка»	15
6	Смешанная группа «Теремок»	29
7	Первая младшая группа «Репка»	34
8	Младшая группа «Колобок»	32
9	Старшая группа «Дюймовочка»	18
10	Средняя группа «Солнышко»	31
11	Старшая группа «Буратино»	22
12	Подготовительная к школе группа комбинированной направленности «Теремок»	23
ИТОГО		284

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию

Девочки	Мальчики
143(51%)	141(49%)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
46%	36%	16%	1%	1%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
39%	4%	31%	19%	7%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
10%	45%	38%	7%

Процентное соотношение состава семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
31%	51%	18%

Из таблицы видно, что количество девочек в ДОУ больше чем мальчиков

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
65%	30%	5%	-	-

Из таблицы видно, что большинство детей, посещающих детский сад, по порядку рождения являются первыми в семье.

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
12%	4%	48%	33%	3%

Можно сделать вывод, что большинство родителей являются служащими.

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
7%	34%	55%	4%

Из таблицы видно, что большинство родителей имеют возраст до 45 лет

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2019 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
23%	77%	6%

Анализ результатов показал, что большинство семей полные, имеющие 1 – 2 ребёнка.

Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	Высокий	Средний	Низкий
Всего детей в ДОУ 284, из них:	79%	18%	3%

Заболеваемость

Показатели	2018г.	2019г.	2020г.
Среднесписочный состав	284 124(160СП)	284	284
Всего дней посещения	38748	33904	36111
Посещаемость	79,2	72,81	73,92
Посещаемость на 1 ребенка в год	182	119,3	127,15

Распределение детей по группам здоровья

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2018г.	15(12%)	106(85%)	3(3%)	-
2019г.	67(22%)	214(71%)	16(5%)	
2020г.	68(24%)	202(70%)	16(5%)	3(1%)

Ближайшее окружение ДООУ (социум): Маркетинговая деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №270 г. Челябинска» осуществляется посредством установления договорных отношений с социальными институтами детства.

№ п/п	Социокультурные институты	Цель взаимодействия	Способ (формы) взаимодействия	Результат взаимодействия
1	Бюро экскурсий	Ознакомление детей с родным краем	Экскурсии и целевые прогулки (автомобильные и пешеходные)	Экскурсия в музей леса. Посещение зоопарка.
2	Кукольный театр	Способствовать эстетическому и эмоциональному развитию детей	Посещение кукольного театра и организация спектаклей в ДООУ	Ежемесячно организовывались театры в ДООУ
3	Библиотека им. Н. В. Гоголя	Приобщение детей к чтению. Знакомство с историей страны, национальными праздниками	Спектакли, выставки, тематические занятия	Ежемесячное посещение библиотеки
4	Театр оперы и балета им. М. И. Глинки	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах музыкального искусства. Знакомство с различными музыкальными произведениями, инструментами	Посещение представлений, концертов. Беседы с музыкантами о различных музыкальных инструментах.	Выступление артистов
5	Театр «Гильдия комедиантов»	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах искусства.	Театрализованные представления	Выступление артистов
6	Новый художественный театр	Приобщение детей к театральной культуре. Развитие представлений о различных видах искусства	Театрализованные представления	Выступление артистов
7	Областной краеведческий музей	Приобщение детей к истории России. Знакомство с народами родного края	Тематические занятия	Посещение музея.

8	Лицей № 80 г. Челябинска	Установление преимущественных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения, адаптация детей к школе	Договор. План работы. Совместные методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей	Благоприятная адаптация детей в школе
9	Детская поликлиника №7 г. Челябинска	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3-х и 5-ти лет	Положительная динамика состояния здоровья детей
10	ГИБДД УВД г. Челябинска	Приобщение детей к культуре поведения на дороге.	План работы. Работа родительского клуба «Светофор».	Совместные занятия для детей и родителей. Участие в конкурсе «Сам себе спасатель»
11	ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ, города и области, обмен передовым опытом работы	Выступления педагогов ДОУ на научно- практических конференциях, экспертиза деятельности ДОУ преподавателями кафедры, посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	1. РМО учителей-логопедов, музыкальных руководителей по теме: «Взаимодействие педагогов ДОУ в организации деятельности по обучению грамоте» Квест «Нотка-нотка, где твой дом?» (30.01.2020г.) 2. РМО педагогов-психологов ДОО. Круглый стол «Безопасность ребёнка» (05.02.2020г.) 3. РМО воспитателей. Семинар-практикум " Создание условий для формирования гибких компетенций дошкольников>" («Проектный метод как средство формирования гибких компетенций дошкольников» 18.03.2020) 4. РМО воспитателей Советского района . Семинар –практикум «Создание условий для формирования гибких компетенций у дошкольников в образовательном процессе

				ДОУ» (19.03.2020г.) 5. Городское профессиональное сообщество воспитателей МДОУ. Форсайт- сессия по теме: «Формирование soft- и hard-skills у дошкольников». (17.12. 2020г.)
12	Центр развития образования города Челябинска	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Посещение ДОУ слушателями курсов повышения квалификации для воспитателей и для руководителей ДОУ.	Повысили квалификацию: воспитатель – 7 чел.

Анализ кадрового обеспечения МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» показал, что:

- всего в дошкольном учреждении занято 31 педагог;
- процент обеспеченности педагогическими кадрами составляет 97%;
- средняя нагрузка на педагога составляет , 17 ставки;
- возрастной состав педагогических работников в среднем 30-50 лет
- средняя заработная плата педагогов составляет 31,124 руб.;
- средняя заработная плата всех работников составляет 23,200 руб.;
- образовательный уровень педагогов характеризуется следующими данными:
 - образование высшее – 16(52%) педагогов;
 - средне-специальное - 15(47%) педагогов.

Распределение педагогов по уровню квалификации следующее:

высшая категория: 14 человек - 45%

первая категория: 9 человек –29%

без категории: 6 человек– 21%

Аттестовано – 81% педагогов.

• стаж педагогической работы сотрудников ДОУ показывает:

- до 5 лет- 8 человек (25%)
- свыше 30 лет – 8 человек (26%)

Из приведённых данных видно, что в коллективе преобладание опытных педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	Конспект совместной деятельности в средней группе компенсирующей направленности по теме: «Осень»	Всероссийский образовательный портал «Просвещение» 2020г.;	Василенко Л. М.
2	Конспект совместной деятельности подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи «Кругосветное путешествие по морям и океанам планеты»	Всероссийский образовательный портал «Просвещение» 2020г.	Василенко Л. М.
3	Статья. Тема: Особенности самообслуживания как средство самопознания ребёнка младшего возраста	Всероссийское издание «Педразвитие» 2020г.;	Никонова Г. А.

4	Статья: Психолого – педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ДОО	Организаторы Конференции – МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска» при поддержке Комитета по делам образования города Челябинска. Всероссийская научно-практическая конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования»	Чигинцева Ю.В.
5	Статья: Особенности коррекционно-логопедической работы с дошкольниками при ОНР	Всероссийская научно-практическая конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования»	Фирсова Л.А.

Информация об участии ДООУ в конкурсах

- Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагог – психолог 2020» (сертификат, 26 октября 2020г.)
- Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?» (грамота, 02.11.2020)
- Открытый региональный конкурс «Открытка для мамы» (грамота, 09.10.2020)
- Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании 2020»
- Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка» (грамота, декабрь 2020г)
- Акция «Мир добра и толерантности» (11.11.2020)
- Городское профессиональное сообщество воспитателей МДОУ. Форсайт- сессия по теме: «Формирование soft- и hard-skills у дошкольников».(17.12. 2020г.)
- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» «Снеговик» (11.01.2021г. Диплом)
- Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы» (13.01.2021г.)
- Региональный конкурс «Моё призвание – дошкольное образование!» (31.01.2021г. Диплом)
- Международный педагогический конкурс «Новаторство и традиции» Номинация: «Декоративно-прикладное творчество» (11.01.21г. Диплом)
- Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (Грамота, март 2021г.)
- Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса» (грамота, 2021г.)
- Районный отборочный тур «Шашки» (диплом участника районного отборочного тура, март, 2020)
- Научно-практическая конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования» (статья)
- Открытый региональный конкурс «Масленичная красавица» (Грамота Управления Культуры Администрации города Челябинска, коллективу МБДОУ, 2020)
- Городской смотр-конкурс «Лэпбук, как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам безопасности дорожного движения» (Диплом участника, март 2020г.)
- Городской конкурс мультимедийных и информационных проектов «Безопасность в информационном обществе» (сертификат за участие в номинации «Методическая разработка по медиабезопасности», 2020)
- Открытый региональный конкурс «Тёплое настроение», (Грамота Управления Культуры Администрации города Челябинска, 2020)
- Участие в Краеведческом онлайн-диктанте ко Дню Героев Танкограда (Сертификат)
- Открытый региональный конкурс «Весенние цветы» (Грамота Управления Культуры Администрации города Челябинска, 2020)

1.2. Оценка образовательной деятельности ДООУ

МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» осуществляет дошкольное образование, реализуя первый уровень образования. При осуществлении образовательной деятельности реализуются программы:

- основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 20 мая 2015 года № 21/15) Нормативный срок обучения 5 лет;

- адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 270

г. Челябинска» для детей с нарушениями речи разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию протокол от 07 декабря 2017 года № 6/17). Нормативный срок обучения 3 года.

Образовательная деятельность МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» осуществляется с учетом базовых принципов:

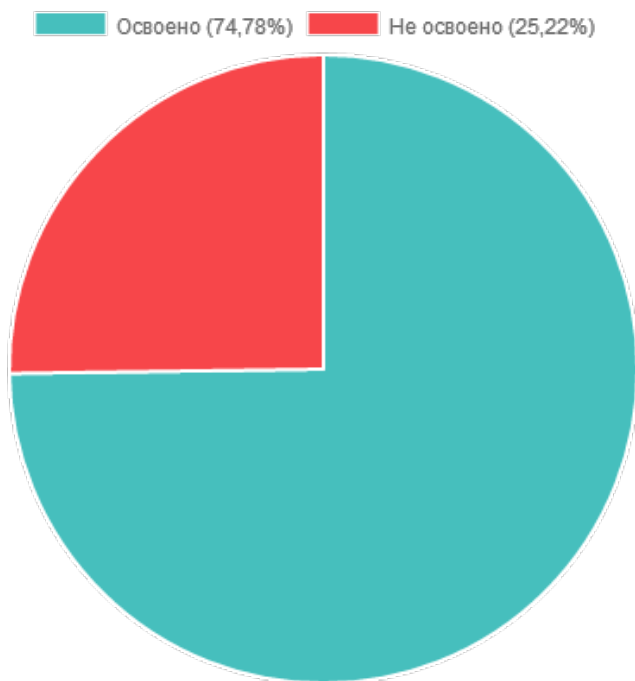
- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

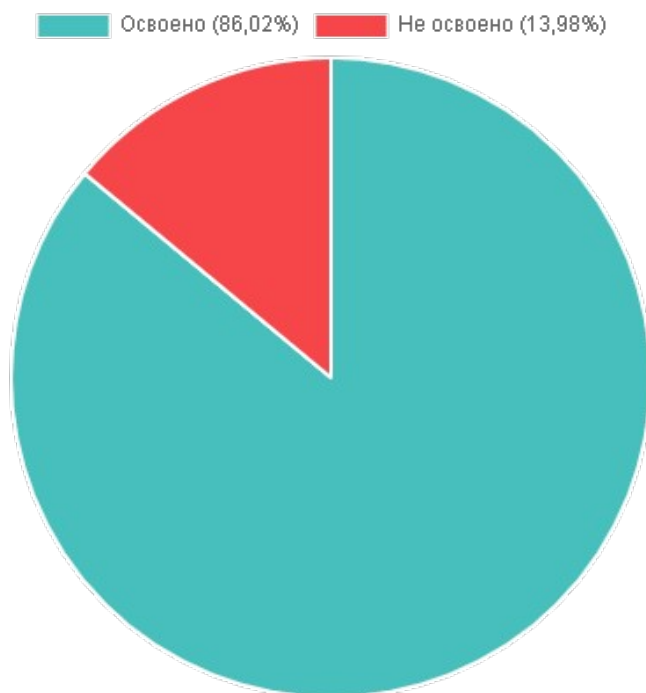
Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Общий процент освоения достижений



Мониторинг освоения образовательных областей по МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» СП



Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

В МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» проводится мониторинг достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы с использованием автоматизированной информационно-аналитической системы «Мониторинг развития ребенка» (© skazka353, 2016). С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Результаты освоения программного содержания воспитанниками предусматривают планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития

Результаты коррекционно – образовательной работы

В учреждении работают 2 учителя-логопеда: Попова Е. В., Василенко Л. М.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушением речи реализуется Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «ДС № 270 г. Челябинска» для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Логопедическая диагностика воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи осуществлялась с целью определения уровня эффективности коррекционной работы. Диагностика уровня речевого развития проводилась по следующим разделам:

- Звукопроизношение
- Звуко - слоговая структура
- Фонематическое восприятие
- Словарь
- Грамматический строй
- Связная речь.

Логопедическая диагностика осуществлялась с целью определения уровня эффективности коррекционной работы.

В результате диагностических исследований детей группы компенсирующего вида для детей с нарушением речи были получены следующие результаты:

Группа	Кол-во детей	Выпущено			В том числе				Выбыло в теч. года	Всего	Оставлено
		С чистой речью	Со значит. Улуч.	С незнач. улуч-м	В масс. школу	В реч. школу	Во вспом. школу	В масс. д/с			
Подготовительная к школе	16	13	1	2	16	0	0	0	0	16	0

Результаты коррекционно – образовательной работы СП

Группа	Кол-во детей	Выпущено			В том числе				Выбыло в теч. года	Всего	Оставлено
		С чистой речью	Со значит. Улуч.	С незнач. улуч-м	В масс. школу	В реч. школу	Во вспом. школу	В масс. д/с			
Подготовительная к школе	15	14	1	0	15	0	0	0	0	15	0
Подготовительная к школе	11	6	2	3	10	1	0	0	0	11	0

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	100	Результаты независимого Интернет-анкетирования
		Доля родителей, удовлетворённых качеством осуществления присмотра и ухода за детьми	%	100	Результаты независимого Интернет-анкетирования
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	84	Результаты анкетирования родителей
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	84	Результаты анкетирования родителей
2	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП требованиям ФГОС	Соответствует/ Не соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС. Разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ.
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие/отсутствие	Наличие	Структура и содержание соответствует требованиям ФГОС. Ежегодно обновляется план мероприятий по взаимодействию с социальными институтами
		Степень возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Наличие на сайте МБДОУ, информационные стенды

	Сформированность учебно-методического комплекса ООП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	3	УМК для реализации целевого раздела ООП ежегодно обновляется
	Разработанность части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ Не соответствует	Соответствует	В части ООП, формируемой участниками образовательных отношений реализуются вариативные программы, соответствующие специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива
	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ Не соответствует	Соответствует	Рабочие программы педагогов соответствуют требованиям ФГОС ДОО.
	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	В МБДОУ функционируют: 1. 3 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи и 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; 2. 1 группа комбинированной направленности 3. Функционирует группа кратковременного пребывания (прогулочная); 4. Функционирует ПМПк МБДОУ, разработана система взаимодействия специалистов
	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие /отсутствие	Наличие	Взаимодействие с МБУЗ ДГП №7 осуществляется на договорной основе. В МБДОУ оборудован

					медицинский кабинет, организовано рациональное питание
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Регулярный плановый медицинский осмотр врачами поликлиники
	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100% (31 человек)	Удостоверения, сертификаты, свидетельства
↑ ↑	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование системы АИС «Мониторинг развития ребенка» позволяет анализировать данные по освоению ООП в динамике по каждому ребенку. На основе данных мониторинга составляются индивидуальные образовательные маршруты. Процент освоения ООП составил 74,78%.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии; Разработаны индивидуальные маршруты развития ребенка
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Создание развивающей предметно-пространственной на основе принципа индивидуализации
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Использование современных форм взаимодействия с

					родителями (законными представителями) воспитанников: Дни открытых дверей, творческие встречи, акции, совместные образовательные проекты...
	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Предметно-пространственная среда соответствует ООП, особенностям детей с ОВЗ(ТНР) особенностям разновозрастного комплектования групп.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность)	1-2-3	3	Соответствие развивающей предметно - пространственной среды требованиями ФГОС ДО
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	2	В ДОУ созданы игровые центры детской активности в групповых помещениях и на улице. В группах оборудованы зоны уединения.

Резюме: итоги степени удовлетворённости качеством образовательного процесса воспитанников показывают, что в целом качество образовательного процесса воспитанников оценивается положительно. Однако следует разместить на стенах пазл на доступной для детей высоте, в которые ребёнок может легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения или новых эстетических вкусов.

Предусмотреть наличие в групповом пространстве изменение интенсивности освещения и цветового фона в зависимости от эмоционального состояния детей, их настроения. Обеспечить возможность трансформации группового пространства детьми и взрослыми в цветовом и объемно-пространственном построении интерьера - выделяются определенные многофункциональные, легко трансформируемые элементы при сохранении общей смысловой целостности

Продолжить пополнение образовательного пространства разнообразным материалом, оборудованием и инвентарём.

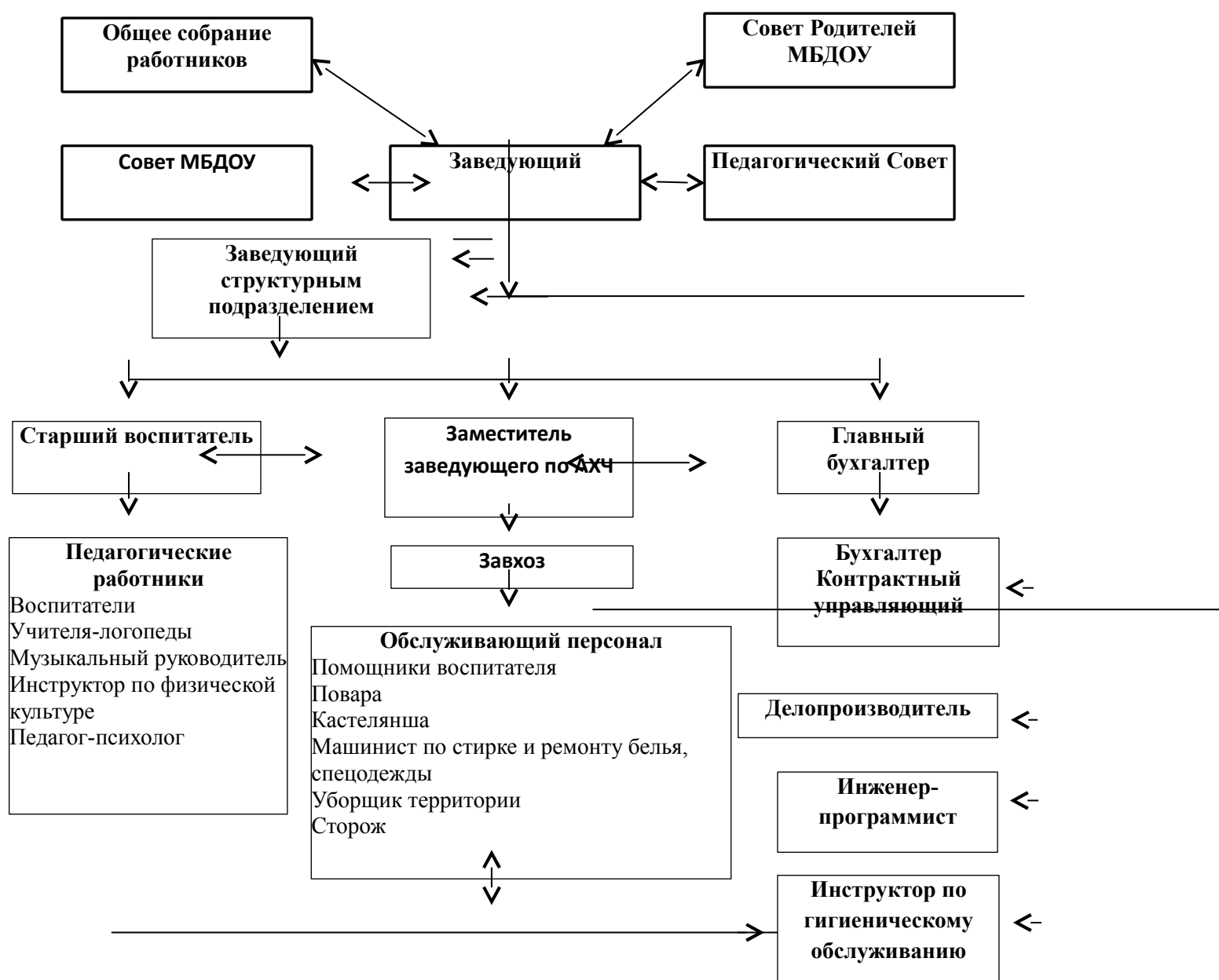
1.3. Оценка системы управления организации.

Управление МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска» строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Формами государственно-общественного управления в МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска» являются:

- Совет Учреждения
- Общее собрание Учреждения
- Педагогический совет Учреждения
- Совет родителей Учреждения

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ДОУ



№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана, промежуточные результаты анализируются ежегодно.
	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Годовой план составлен на основе проблемного анализа за предыдущий год. Корректируются и обновляются положения, приказы, планы работ узких специалистов в соответствии с актуальной нормативно-правовой базой.
		Преемственность с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются через мероприятия годового плана
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Программа развития 2018 – 2023 г.
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	1-2-3	3	Информация, размещенная на официальном сайте детского сада соответствует правилам размещения на официальном сайте образовательной 8 организации согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582. Свободный доступ к материалам на официальном сайте ДОУ
	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ (лицензия, устав, договоры).	1-2-3	3	Своевременное обновление и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДОУ - Устав, лицензии, положения, приказы,

				договоры.
	Соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	2	Соответствие актуальной нормативно-правовой базе.
	Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	2	Наличие Совета МБДОУ
	Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	0	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	Анкета №1 100% респондентов оценивают высокий уровень соблюдения этических норм в управленческой деятельности
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	Анкета №2 96% респондентов считают положительным микроклимат в коллективе
	Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	
	Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование полномочий в коллективе	1-2-3	2	Функционирует Педагогический совет
	Функционирование педагогического совета ДОУ.	1-2-3	3	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).	1-2-3	2	Анкета №3 Высокая степень выраженности активности педагогов в развитии образовательного процесса 41%
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и	1-2-3	3	Анкета №4 89% педагогов активно реализуют свои потребности в саморазвитии

		технологии образовательного процесса)			
	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий.	1-2-3	3	Вариативные программы: «Наш дом - Южный Урал» позволяет включать в реализацию ООП региональный компонент
		Согласование ООП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах.	1-2-3	3	Отмечается согласованность, преемственность Программ, планов и последовательность в их реализации.
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические, информационно-методические условия).	1-2-3	3	Обновляются и совершенствуются материально - технические обеспечение
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса.	1-2-3	2	
	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Регулярное проведение инструктажа сотрудников, ведение журналов пожарной безопасности, заключение договоров по обслуживанию пожарной сигнализации. Отсутствие предписаний Госпожнадзора
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	Проводится, вводный инструктаж сотрудников, регулярный инструктаж на рабочем месте, журналы по охране труда заполняются постоянно. Отмечено отсутствие травм.
	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию	%	90 %	Процент выполнения норм питания повысился в сравнении с предыдущим годом и составил 90%. Выполнение муниципального задания на уровне 97%
		Отсутствие жалоб и	Отсутствие/н	Отсутствие	Проблемная зона:

		замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	аличие		сохраняется проблема выполнения натуральных норм на уровне 90%
--	--	---	--------	--	--

Резюме: в учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина. Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН. Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности. Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности. Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников. В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Однако, следует обеспечить более плотную преемственность годового плана с Программой развития дошкольного образовательного учреждения. Своевременно вносить изменения в локальные акты в связи с изменениями законодательства и внутренними условиями деятельности.

Актуализировать полномочия коллегиальных органов по принятию управленческих решений по значимым для ДООУ вопросам функционирования с целью расширения возможностей для удовлетворения общественного заказа на образование, учета позиций всех участников образовательного процесса, привлечения в учреждение дополнительных ресурсов. Разработать в учреждении комплекс мероприятий по формированию отношений сотрудничества, сплоченности.

Вовлекать членов педагогического коллектива в работу по созданию отношений, построенных на основе соблюдения этических норм, на основе Кодекса профессиональной этики.

Расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и т.д. Повысить эффективности организации питания в ДООУ.

Реализация управленческой деятельности осуществлялась на достаточном уровне.

1.4. Оценка качества подготовки воспитанников ДООУ.

Объект самообследования **Качество подготовки воспитанников ДООУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	5	6
	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	100%	Отзывы на официальном сайте, результаты анонимного голосования на образовательном портале
	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	15%	Информация об участии воспитанников в конкурсах
	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	4%	
	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100%	Результаты готовности к школьному обучению ежегодно подтверждают 100% готовность воспитанников

1. Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса» (грамота, 2020г.)
2. Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель» (Грамота, март 2020г.)
3. Смотр-конкурс «Лэпбук как интерактивное пособие по обучению дошкольников правилам БДД»(диплом участника)
4. Конкурс чтецов «Читают дети о войне» (грамота, 22.05.2020)
5. Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?» (грамота, 02.11.2020)
6. Открытый региональный конкурс «Открытка для мамы» (грамота, 09.10.2020)
7. Муниципальный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании 2020»
8. Открытый региональный конкурс «Новогодняя игрушка» (грамота, декабрь 2020г)
9. Акция «Мир добра и толерантности» (11.11.2020)
10. Районный отборочный тур «Шашки» (диплом участника районного отборочного тура, Макарова Н.Н., март, 2020)
11. Научно-практическая конференция «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования» (статья: Чигинцевой Ю.В., Фирсовой Л.А.)
12. Открытый региональный конкурс «Масленичная красавица» (Грамота Управления Культуры Администрации города Челябинска, коллективу МБДОУ, 2020)
13. Открытый региональный конкурс «Тёплое настроение. (Грамота Управления Культуры Администрации города Челябинска, 2020)
14. Открытый региональный конкурс «Весенние цветы» (Грамота Управления Культуры Администрации города Челябинска, 2020)

Резюме: качество подготовки воспитанников ДОУ к школе составило 100%. Однако, необходимо активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, администрацией детского сада, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей о достижениях ребёнка и возникающих проблемах. Расширить спектр вариативных образовательных услуг с целью повышения качества подготовки воспитанников на этапе завершения периода обучения.

1.5. Оценка организации образовательного процесса организации.

Объект самообследования: Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ

№	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность регламента непосредственно образовательной деятельности (НОД)	Соблюдение требований СанПин при проведении НОД	Соблюдение / не соблюдение	Соблюдение	Реализация педагогических мероприятий в соответствии с требованиями СанПин
		Соответствие регламента НОД возрастным особенностям детей	Соблюдение / не соблюдение	Соблюдение	Составление регламента НОД в соответствии с требованиями СанПин и возрастными особенностями детей
	Эффективность организации НОД	Обеспечение развивающего характера НОД	1-2-3	2	Преобладание традиционных форм организации НОД
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	3	Наличие разнообразного оборудования

		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	В соответствии с требованиями СанПиН
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	2	В ДОУ созданы условия для использования в образовательном процессе интерактивного оборудования в музыкально-физкультурном зале Проблемная зона: невысокий процент педагогов, использующих ТС обучения
	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Планирование образовательного процесса в соответствии с тематическим принципом.
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Соответствует
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	2	Осуществляется планирование индивидуальной работы с ребенком согласно рекомендациям по отсутствующим достижениям в развитии
	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	3	Предметно-пространственная среда соответствует ООП, особенностям детей с ОВЗ
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	соответствует
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	3	соответствует
	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Имеется подключение к сети Интернет
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Отсутствие	
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Производится регулярное обновление компьютерной базы.

Резюме: организации учебного (образовательного) процесса в ДООУ осуществляется на достаточном уровне. Однако, педагоги в своей работе в основном ориентируются на усреднённые нормативы развития, характерные для того или иного возраста, не концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Таким образом, следует уделить особое внимание учёту оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы. Продолжить работу по построению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо повышать статус игры как основного вида деятельности детей дошкольного возраста. Планировать приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры: показ способов действия с игрушками через кукольный театр, обыгрывание игрушек и игрового материала, наблюдение за игрой старших детей, совместные игры старших и младших детей, изготовление поделок, атрибутов, элементов костюмов, элементов декораций; наблюдение за трудом взрослых, экскурсии в окружающий мир, обучение детей приемам конструирования, забавы и развлечения с использованием игрушек.

Уделить внимание на планирование достаточно разнообразных игр, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, компьютерные). Чаше включать в образовательный процесс эффективные формы работы с детьми: ИКТ, проектную деятельность, игровые, проблемно-обучающие ситуации.

При планировании трудовой деятельности указывать отрабатываемые трудовые навыки. Создать медиатеку для педагогов. Способствовать повышению доли педагогов, использующих технические средства обучения.

1.6. Оценка материально-технической базы организации.

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в 1964 году, капитальный ремонт не осуществлялся. Структурное подразделение детского сада вошло в состав МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска» август 2017 года, здание введено в эксплуатацию в 1965г., капитального ремонта не проводилось.

Общая площадь – 1011,9 кв.м.; 1173,9 кв.м. (филиал).

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника _2_ кв.м.

Помещения и территория ДООУ в основном соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДООУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- кабинет для проведения коррекционных занятий (логопед, психолог);
- музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования;
- многофункциональная спортивная площадка;

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

Информационно-методическая база насчитывает: 6 компьютеров, 1 интерактивную доску, 2 проектора, 3 копировальных устройств.

Объект самообследования

Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и	Соответствие материально-технической базы требованиям основной образовательной программы	Соответствие/несоответствие	Соответствие	Соответствует. Оснащение групповых и функциональных

	функциональных помещений				помещений соответствует требованиям ООП.
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	2	Проблемная зона: Недостаточная эффективность использования технических средств обучения.
		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	2	Достаточный уровень
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Соответствует
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Проблемная зона: Высокий износ оборудования пищеблоков
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Соответствует
	Динамика обновления материальной базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	Проблемная зона: необходим ремонт асфальтового покрытия части территории ДОУ
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	2	Текущий ремонт, замена осветительных приборов.
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ	1-2-3	2	Достаточный уровень обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ

Резюме: обновление и пополнение материальной базы ДОУ находится на достаточном уровне. Необходимо максимально обеспечить трансформируемость образовательного пространства в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей. Вариативность использования различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей, свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов, к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды. Повысить эффективность использования технических средств обучения. Своевременно обеспечивать деятельность дошкольной образовательной организации товарами и услугами сторонних организаций, исходя из актуальных потребностей ДОУ.

При достаточном финансировании обновить оборудование пищеблока, асфальтовое покрытие части территории ДОУ.

1.7. Оценка кадрового обеспечения организации.

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ имеется 1 вакансия. Образовательный процесс осуществляют 31 педагог. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с семейными обстоятельствами сотрудников.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, ДПО ЦРО, РЦОКИО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию	%	97 %	Аттестационные заключения
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие / не соответствие	Соответствие	
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	97 %	Вакансия воспитателя
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	52%	Дипломы, сертификаты
	Эффективность управления кадровым потенциалом ДОУ	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений: заключены эффективные контракты
		Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	Наличие	Мотивационная политика и система стимулирования достаточно эффективна.
		Персонификация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	Наличие	Поддержка профессионального роста педагога. Персонифицированные программы повышения квалификации

Резюме: эффективность управления кадрами находится на оптимальном уровне. Продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах.

1.8. Оценка учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ООП	Соответствие/не соответствие	Соответствие	Своевременное обновление УМК ООП
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	Соответствие УМК задачам и направлениям работы ДОУ
	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ООП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/отсутствие	Наличие	Дидактические пособия «Волшебный куб» Метод.разработка по развитию графомоторных навыков детей с ОНР
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/отсутствие	Наличие	В ДОУ разработаны и используются авторские наглядно-практические пособия по работе с родителями «Светофорчик», «Речевичок»
	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	3	Пополнение библиотечного фонда
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/отсутствие	Имеется	
	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	Презентации систематизированы в соответствии с календарно-тематическим планированием
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Доступ в Интернет - ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах

Резюме: обеспечение учебно-методическое, библиотечно-информационное находится на достаточном уровне. Необходимость систематизации учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества дошкольного образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в дошкольном образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Перечень объектов и характеризующих их показателей внутренней системы оценки качества дошкольного составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации и сформирован педагогическим коллективом с учетом эффективной реализации задач управления ДОУ.

Объект самообследования: Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДОУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	Наличие	Разработано Положение о ВСОКО ДО, Приказ о проведении самообследования, план самообследования
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДОУ	1-2-3	3	Эффективное нормативно-правовое регулирование на всех уровнях
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДОУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	АИС «Мониторинг АИС «Образование Челябинской области. Модуль «Сетевой город». Модуль «Е-услуги»
		Наличие методик оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются методики, разработанные ЦРО г. Челябинска
		Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	Используются методики, разработанные ЦРО г. Челябинска

Резюме: эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования осуществляется на оптимальном уровне. Продолжать анализировать результаты самообследования ДОУ и оценки качества образования на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.

Размещать отчет о результатах самообследования на сайте ДОУ не позднее 20 апреля

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ»ДС №270 г. Челябинска»

Результаты самообследования деятельности МБДОУ «ДС №270 г. Челябинска» (Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию утверждены [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	299 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	15 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	68 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	231 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100 человек 35%
1.5.3	По присмотру и уходу	100 человек 35%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек 52%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек 47%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек 47%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек 78%
1.8.1	Высшая	14 человек 45/%

1.8.2	Первая	9 человек 29%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	8 человек 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 человек 26%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	31 человек/ 299 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Управление МБДОУ «ДС №270 города Челябинска» осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ «ДС №270 города Челябинска» и законодательством РФ, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса, в том числе родителей, законных представителей воспитанников.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, текущие на педагогическом часе – еженедельно. В образовательном учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, медико-педагогический, педагогический), которые проводятся ежемесячно. В учреждении соблюдаются правила по охране труда и обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

- Соблюдается финансовая и исполнительская дисциплина.
- Соблюдаются правила пожарной безопасности и требования СанПиН.
- Соблюдаются социальные гарантии участников образовательной деятельности.
- Реализуется возможность участия в управлении образовательным учреждением всех участников образовательной деятельности.
- Используются различные формы экономического стимулирования труда сотрудников (премирование, материальная помощь, доплаты и надбавки).
- В образовательном учреждении создана нормативно-правовая база для обеспечения качественного управления учреждением, соблюдения прав всех участников образовательных отношений.

Отмечается положительная динамика в работе по самодиагностике деятельности, выявлению проблем, их причин и следствий, в результате чего определяются пути устранения проблем и причин и принимаются управленческие решения. В учреждении принимаются меры по повышению мотивации коллектива на обеспечение качества образования, повышение квалификации и педагогической компетенции.

Наиболее сильными сторонами системы управления в учреждении в этом учебном году стали: стратегическое планирование деятельности, создание условий для повышения квалификации педагогического коллектива, успешная кадровая политика, выполнение муниципального задания, сохранение списочного состава воспитанников.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательной деятельности.

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и

интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Социальный заказ на услуги дошкольного учреждения направлен на развитие личности воспитанников с учетом их психофизического состояния и индивидуальных возможностей, на подготовку к обучению в школе. Коллектив ДОО организует образовательную деятельность, следуя нижеизложенным положениям:

– Обеспечение Федерального государственного стандарта дошкольного образования и обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

– Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.

– Содержание и организация образовательной деятельности направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психологическом развитии.

– Образовательная деятельность учреждения обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым планом работы учреждения, календарным тематическим планом и графиком образовательной деятельности. Работа по реализации ФГОС ДОО стала стержнем, вокруг которого концентрировалась управленческая и педагогическая деятельность учреждения в учебном году.

В соответствии с этим:

- оптимизирована работа по обеспечению наличие кадровых условий (100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС ДОО);
- дошкольное учреждение активно занимается инновациями: созданием, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, проектная деятельность в детском саду.

В рамках мониторинга проведено анкетирование среди педагогов, с целью совершенствования психологического климата и развития деловых отношений в коллективе в ДОО, проведено анкетирование «Ваше мнение» свидетельствует о том, что все педагоги (96%) считают, что в коллективе царит атмосфера взаимопонимания и доверия.

Организация образовательного процесса в ДОО используются современные формы организации образовательного процесса: проводятся различные формы НОД (индивидуальные, групповые, подгрупповые, в т.ч. совместные с родителями); созданы условия для взаимодействия детей разного возраста (организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки); реализуется принцип взаимопроникновения различных видов деятельности на основе взаимодействия специалистов (педагоги осуществляют совместное планирование, проводят обсуждение достижений и проблем отдельных детей и группы в целом, совместно планируют и проводят интегрированные и комплексные занятия). В ДОО созданы организационные условия реализации индивидуального подхода.

Организовываются НОД по подгруппам детей с разными темпами психического развития, также учитываются интересы и склонности детей. Формируются подгруппы для занятий физической культурой с учетом состояния здоровья детей. В ДОО обеспечивается баланс между занятиями, регламентированной деятельностью и свободным временем ребенка. Режим пребывания ребенка в ДОО определяется в договоре с родителями и является гибким в рамках данного договора (с учетом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде). Соблюдается режим дня (в соответствии с функциональными возможностями ребенка, на основе учета его возраста и состояния здоровья).

Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются. Педагоги используют современное методическое обеспечение образовательного процесса. Внедряют современные образовательные технологии: информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, игровые. Для более качественного усвоения материала детьми в образовательную деятельность вовлечены специалисты разных направлений (музыкальный руководитель, учитель – логопед, педагог-психолог) и воспитатели всех групп: работа строится на основании календарно – тематического планирования по единой теме; в форме организации НОД используются: образовательные события, проектная деятельность, исследовательская и опытно – экспериментальная деятельность; в соответствии с ФГОС ДО развивающие, образовательные и коррекционные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников. Результатом осуществления образовательного процесса в этом учебном году является качественная подготовка детей к обучению в школе.

В 2020 году отмечается высокий уровень готовности к школьному обучению (100%). Это заслуга всего педагогического коллектива, организующего обучение и воспитание детей через использование таких педагогических технологий: проектная деятельность; здоровьесберегающие технологии; ИКТ технологии; личностно – ориентированная технология. А так же организация занятий с использованием событийного подхода, привлечение родителей воспитанников для участия в совместных творческих мероприятиях, конкурсах, участие педагогов с детьми в проектах детского сада, посвящённых памятным датам. Педагогическая диагностика детского развития осуществляется педагогами и специалистами дошкольного учреждения с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Организованная в ДООУ развивающая предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ ДС №270 г. Челябинска строится на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребёнка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации, тренинги, круглые столы, конференции и т.д.

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

анкетирование;

наглядная информация;

показ занятий для родителей;

выставки совместных работ;

посещение открытых мероприятий и участие в них;

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работает консультативная служба специалистов: учителя-логопеда, психолога, музыкального руководителя, старшего воспитателя, медсестры.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогами на 97%. Аттестовано 81% педагогов. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

41% педагогов показали высокую степень активности в развитии образовательного процесса ДООУ (результаты анкетирования №3).

89% педагогов активно реализуют свои потребности в саморазвитии (результаты анкетирования №4).

Активно педагоги участвуют в конкурсах различных уровней. Конкурсы являются важной публичной формой презентации опыта. Участие в конкурсах позволяет педагогам осуществлять связи личностного и профессионального развития, развивать взаимодействие и сотрудничество педагогов, объединенных общей творческой проблемой, выявлять условия для профессионального роста.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию развивающей предметно-развивающей среды.

В детском саду рационально используются все помещения для развития каждого ребёнка, его эмоционального благополучия. Администрация учреждения совместно с сотрудниками и родителями постоянно работают над укреплением материально – технической базы. Каждая группа имеет развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую приоритетному направлению и требованиям ФГОС ДО. Кроме групповых помещений в учебном процессе используются так же музыкальный (физкультурный) зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога. В детском саду имеются помещения, оборудованные для обеспечения жизнедеятельности детей в детском саду:

пищеблок, медицинский кабинет, административные кабинеты. Таким образом, в детском саду созданы все условия для всестороннего развития ребенка (методические, кадровые, материальные) и педагогического сопровождения процесса семейного воспитания. За отчетный период материальная база учреждения была пополнена новыми техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, медиа-материалами, игрушками, установлены малые формы на прогулочных площадках ДОУ.

Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Все кабинеты оформлены. При создании развивающей предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Детский сад оснащен 7 персональными компьютерами.

В детском саду имеется мультимедийная установка, фотоаппарат, который используется для съемки НОД, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе и публикуются на сайте учреждения.

За 2020 год значительно увеличилось количество наглядных пособий. Приобретены дидактические наглядные материалы, спортивный инвентарь, приобретены мягкие спортивные модули в физкультурный зал, приобретены малые формы на прогулочных участках ДОУ.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

В детском саду проводятся внешняя оценка образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех специалистов детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников;
- образовательный процесс,;
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации;
- взаимодействие с социумом,;
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность;
- питание детей,;
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

В начале учебного года администрация Детского сада традиционно проводит анкетирование родителей с целью:

- выявления удовлетворенности родителей образовательной работой;
- изучения отношения родителей к работе ДОУ;
- выявление сильных и слабых сторон работы ДОУ.

Результаты анкетирования родителей показали: большинство родителей удовлетворены качеством реализации основной образовательной программы ДОУ (100%); родители удовлетворены качеством

осуществления присмотра и ухода за детьми (100%); родители удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (84%); родители удовлетворены качеством условий реализации основной образовательной программы ДООУ(84%).

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В МБДООУ организовано 4 х-разовое питание для воспитанников с 12-часовым пребыванием детей. Для организации питания были заключены договора с поставщиками на поставку продуктов. Все продукты сопровождаются сертификатами качества.

Пищеблок оснащён всем необходимым для приготовления пищи оборудованием и уборочным инвентарём. Блюда готовятся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Имеется примерное 10-дневное меню, утвержденное заведующей ДООУ. Меню по дням недели разнообразное, разработано с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и пищевых веществах. Процент выполнения норматива по продуктам питания составляет 90%.

Проводится витаминизация третьих блюд. Бракеражная комиссия ДООУ систематически осуществляет контроль за правильностью обработки продуктов, закладкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи.

Информация о питании детей доводится до родителей, меню размещается на стенде в комнате для приёма детей.

Особое внимание уделяется обеспечению оптимального гигиенического режима:

- поддержание температурного режима в групповых помещениях сквозное проветривание
- подбор мебели осуществляется соответственно росту ребенка
- влажная уборка пола (2раза в день)

Создание условий для двигательной активности:

- три раза в неделю проводятся физкультурные занятия: одно из них на улице
 - физкультурные паузы в течение дня; профилактика плоскостопия в рамках физкультурных занятий (хождение по ребристой доске, ходьба на носочках, пятках, внешней стороны стопы);
 - физкультминутки, подвижные игры в перерывах между занятиями;
 - закаливание: обучение дыхательной гимнастике детей и родителей обучение родителей правилам самомассажа (стимуляция БАТ) проведение воздушных ванн босохождение;
 - формирование потребности в здоровом образе жизни: обучение детей культурно-гигиеническим навыкам занятия с детьми и родителями;
 - профилактика ОРВИ и ГРИППА: вакцинация детей против гриппа, клещевого энцефалита, плановые прививки (по плану Витаминотерапия: витамин «С» ежедневно в третье блюдо 50 мг;
- В детском саду обеспечена психологическая и физическая безопасность детей.

Вывод: работу МБДООУ «ДС №270 г. Челябинска» в 2020году можно оценить на достаточном уровне.

Перспективы:

- повысить эффективности организации питания в ДООУ;
- при достаточном финансировании обновить оборудование пищеблока, асфальтовое покрытие части территории ДООУ;
- способствовать повышению доли педагогов, использующих технические средства обучения;
- продолжать реализацию комплекса мероприятий по мотивации педагогов на участие в районных, региональных, российских профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах;
- заслушивать информацию о ходе реализации программы развития на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год;
- обеспечить более плотную преемственность годового плана с Программой развития дошкольного образовательного учреждения;
- вовлекать членов педагогического коллектива в работу по созданию отношений, построенных на основе соблюдения этических норм, на основе Кодекса профессиональной этики;
- расширять возможности творческой самореализации педагогов путем участия в инновационной деятельности, в работе по обобщению и трансляции передового педагогического опыта, в работе методических объединений, конкурсов профессионального мастерства и т.д.;
- активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов, как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, администрацией детского сада, благодаря чему

можно повысить уровень информированности родителей о достижениях ребёнка и возникающих проблемах;

- продолжить работу по построению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО;
- планировать разнообразные игры, обеспечивающее формирование самостоятельной игровой деятельности: досуговые и обучающие игры, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, компьютерные);
- при планировании трудовой деятельности указывать отрабатываемые трудовые навыки;
- создать медиатеку для педагогов;
- продолжать анализировать результаты самообследования ДОО и оценки качества образования на заседании педагогического совета не реже 1 раза в год.
- размещать отчет о результатах самообследования на сайте ДОО не позднее 20 апреля.

Заведующий

Ефимова М. Г.

